

Jaarverslag Schooljaar 2024-2025



In MR besproken

Voorzitter MR: Stefan Steenstra

Handtekening voor akkoord:

28-9-'25

Inhoudsopgave

INLEIDING EN TOTSTANDKOMING	3
1 HOOFDLIJNEN SCHOOLONTWIKKELING/KWALITEITSBELEID	3
1.1 LEERLINGPOPULATIE	3
1.2 LEERLINGENAANTAL	6
1.3 SCHOOLWEGING	6
2 PERSONEEL	8
2.1 PERSONELE ONTWIKKELINGEN	8
2.2 SCHOLING	8
2.3 ZIEKTEVERZUIM	8
3 HOOFDTHEMA'S KWALITEITSBELEID	9
3.1 LEEROPBRENGSTEN SCHOOLBREED	9
3.1.1 OPBRENGSTEN LEERLING IN BEELD – SCHOOLOVERZICHT	9
3.2 EINDOPBRENGSTEN DOORSTROOMTOETS	11
3.3 EINDOPBRENGSTEN SOCIALE VAARDIGHEDEN, SOCIALE VEILIGHEID EN MENTAAL WELBEVINDEN	12
3.4 ADVIEZEN EN UITSTROOM EN FUNCTIONEREN IN HET VERVOLGONDERWIJS	12
3.4.1 SCHOOLADVIEZEN 2023-2024	13
3.4.2 SUCCES VOORTGEZET ONDERWIJS	14
3.5 DOORSTROMING: KLEUTERVERLENGING, ZITTENBLIJVEN.	15
3.6 SPECIFIEKE ARRANGEMENTEN DE LEILINDE	15
3.7 UITSTROOM SBO, LWOO EN (V)SO	15
4 RESULTATEN VAN BELEID	16
4.1. KORTE BESCHOUWING VOORAF	16
4.2 EVALUATIE SCHOOLJAAR 2024-2025	16
4.2.1 PIJLER 1 – AANDACHT VOOR: 'JOU EN JOUW TALENTEN'	16
4.2.2 PIJLER 2 – AANDACHT VOOR: 'EEN BREDE FORMING EN EEN RIJKE ONTWIKKELING'	16
4.2.3 PIJLER 3 – AANDACHT VOOR: 'EEN RIJKE START EN TOEKOMST'	17
4.2.4 PIJLER 4 – AANDACHT VOOR: 'DE WERELD VAN MORGEN'	17
5 CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	17
5.1 PLANNING SCHOOLJAAR 2024-2025	18
6 NAWOORD	19

Inleiding en totstandkoming

Voor u ligt het jaarverslag van openbare basisschool Roald Dahl. Dit verslag is geschreven voor de ouders en andere belangstellenden rondom onze school. Met dit verslag kijken wij terug naar het afgelopen schooljaar. Rondom het onderwijs aan uw kind(eren) vinden jaarlijks veel ontwikkelingen plaats. U kunt in dit verslag lezen volgens welke uitgangspunten we onderwijs hebben gegeven, wat we wilden ontwikkelen, wat het heeft opgeleverd en een vooruitblik naar de doelstellingen voor aankomend schooljaar.

Het jaarverslag wordt aan de medezeggenschapsraad en het team gepresenteerd en vervolgens aan de bestuurder van Stichting OPOPS aangeboden.

1 Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid

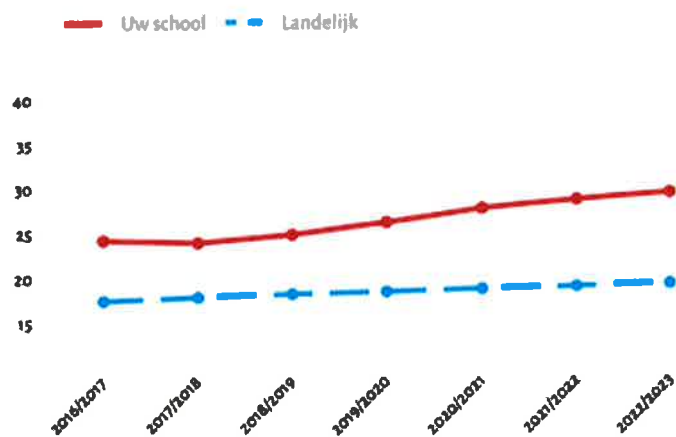


1.1 Leerlingpopulatie

Onze school heeft een gemêleerde leerlingpopulatie. Kinderen komen uit verschillende wijken, achtergronden en gezinssituaties. Deze diversiteit zien wij als een kracht: het zorgt voor een rijke leeromgeving waarin leerlingen leren omgaan met verschillen, elkaar inspireren en samen groeien.

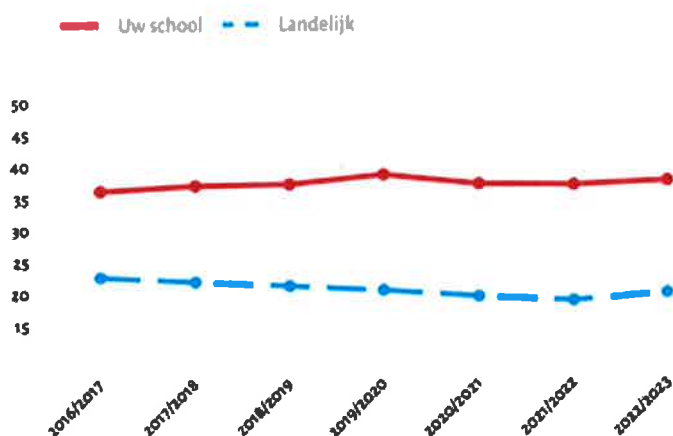
KC De Wilgen en KC Roald Dahl vallen onder hetzelfde BRIN-nummer, waardoor de gemiddelde cijfers soms een vertekend beeld geven van de werkelijke situatie. In de praktijk bedienen beide scholen namelijk een heel verschillende groep leerlingen, met elk hun eigen onderwijsbehoeften.

Omdat de populaties zo verschillend zijn, stemmen allebei de scholen het onderwijs af op wat hun leerlingen écht nodig hebben. Dat betekent maatwerk, flexibiliteit en goed inzicht in de eigen leerlinggroep. Zo zorgen wij ervoor dat ieder kind de ondersteuning en kansen krijgt die passen bij zijn of haar ontwikkeling.



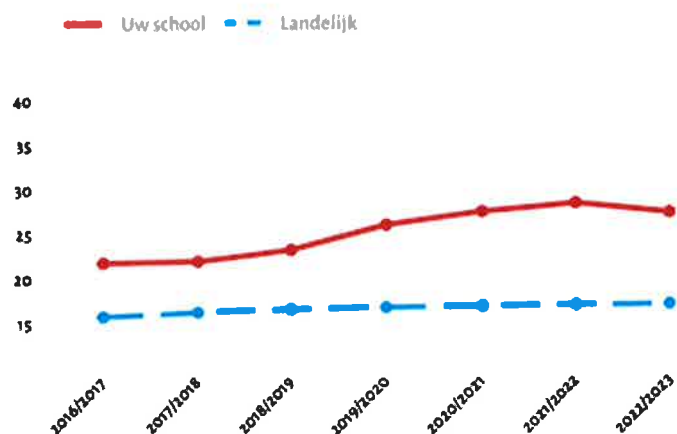
Figuur 1.1 Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2016/2017 t/m 2022/2023¹

29% van de leerlingen heeft een niet-westerse achtergrond. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde van 19%.



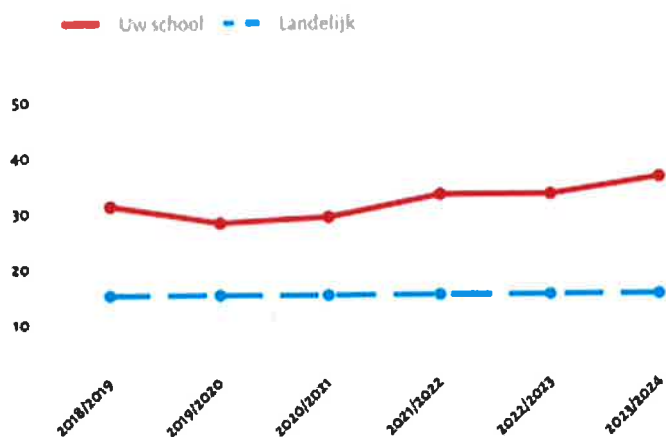
Figuur 1.2 Leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de schooljaren 2016/2017 t/m 2022/2023^{2, 3}

37% van de leerlingen komt uit een gezin met relatief lage inkomens. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde van 20%.



Figuur 1.3 Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen. Op basis van de schooljaren 2016/2017 t/m 2022/2023⁵

Ons leerlingenbestand komt voor 27% uit leerlingen uit éénoudergezinnen. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde van 17%.



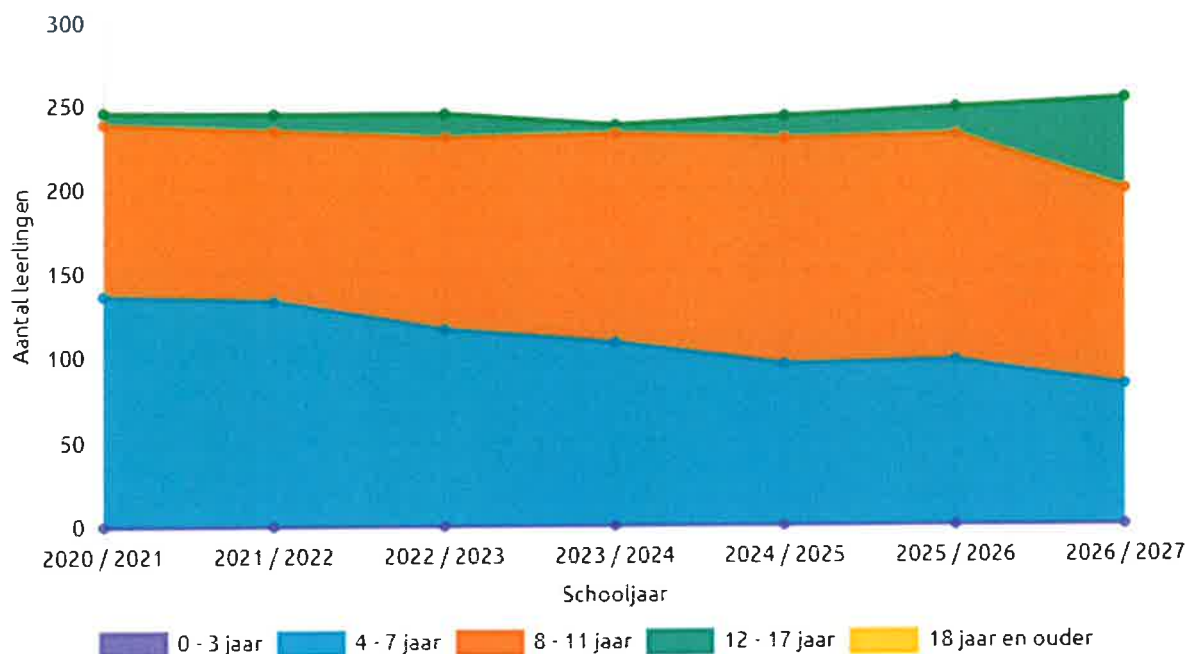
Figuur 1.4 Leerlingen met onderwijsachterstanden op schoolniveau. Op basis van de schooljaren 2018/2019 t/m 2023/2024

Het percentage leerlingen met onderwijsachterstanden op schoolniveau is 37%. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde van 15%.

Bron: NCO-rapportage 2024 en onderwijsinspectie

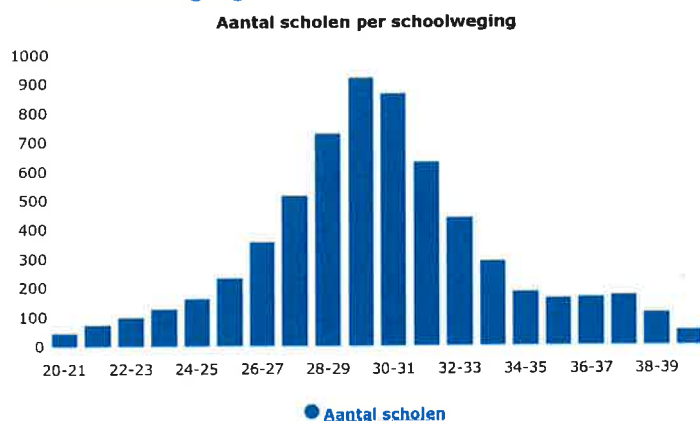
1.2 Leerlingenaantal

Leerlingen per schooljaar



Gedurende een schooljaar veranderen de leerlingenaantallen op school door de (onder)instroom van 4 jarigen. Daarnaast zijn er door verhuizingen ook kinderen die in hogere schooljaren in- of uitstromen. De laatste jaren zien wij een lichte stijging van ons leerlingenaantal. Het leerlingenaantal op 1/2/2025 was de telling 243 leerlingen. Deze datum is de peildatum voor de bekostiging.

1.3 Schoolweging



De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Schooljaar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
schoolweging	33.1	32.79	32.79	32.89	32.83

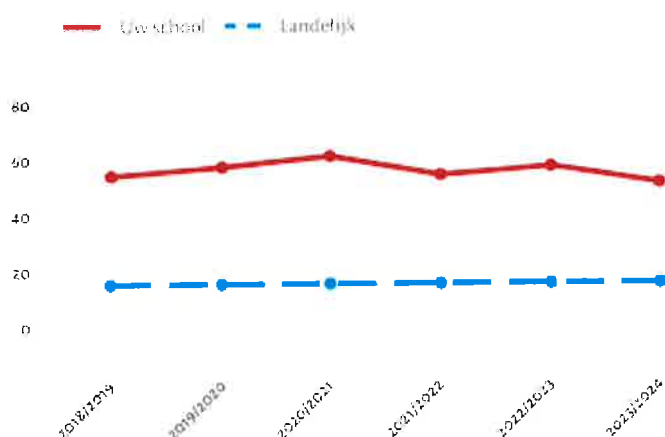
Bron: onderwijsinspectie.nl

Schooljaar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
spreiding	6	6.03	6.03	6.02	6.01

Bron: Helder onderwijs

De achterstandsscore zonder drempel is van belang om het aantal leerlingen die vallen onder het achterstandenbeleid in te schatten. Hoe hoger de achterstandsscore zonder drempel, hoe meer leerlingen er vallen onder het achterstandenbeleid.

De achterstandsscore met drempel is van belang voor de financiering van de school. Hoe hoger de achterstandsscore met drempel, hoe meer financiering de school ontvangt (via het bestuur) voor het bestrijden van onderwijsachterstanden.



Het percentage leerlingen met onderwijsachterstanden op schoolniveau is 24%. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde. Hier beschrijven wat dit voor het onderwijs betekent.

Bron: NCO-rapportage 2024 en onderwijsinspectie

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-02-2025	440	897,65	370,80	526,85	603,07	

Bron: NCO-rapportage 2024 en onderwijsinspectie op een gezamenlijk BRIN nummer (KC De Wilgen en KC Roald Dahl)

De weging van obs Roald Dahl in 2024-2025 is 32,83. Dit betekent dat we een schoolweging hebben die iets boven het landelijk gemiddelde ligt. Deze ligt iets onder de 30. Hierdoor mag van leerlingen verwacht worden dat ze resultaten halen die liggen rond het landelijk gemiddelde.

2 Personeel

2.1 Personele ontwikkelingen

In het schooljaar 2024-2025 Het beschrijven van bijzonderheden binnen het personeelsbestand. Denk aan pensioen, medewerker middels NPO-gelden, interne verplaatsing, e.a. mogelijkheden

Binnen de school werkten:

Onderwijsgevenden	Ondersteunend personeel	Leraren in opleiding	Intern begeleiders	Directie
14	3	1	1	1

2.2 Scholing

Gevolgte cursussen
Teach like a champion - teamniveau Strategy and Sustainability – directeur -EDI specialist - leerkracht -Jonge kind specialist - leerkracht -Holistisch kindertherapeut – intern begeleider

2.3 Ziekteverzuim

De gemiddelde verzuimpercentages:

Naam	2023	2024	2025-Q1	2025-Q2
Roald Dahl	6,74 %	6,30 %	3,47 %	0,45 %

Bron: Youforce, verzuimmanagement

Ziekteverzuim <6%
Ziekteverzuim 6-6,5%
Ziekteverzuim >6,5%

Obs Roald Dahl kent een team. Er zijn geen openstaande vacatures geweest. Het vinden van (kortdurende) ziektevervangende is regelmatig een uitdaging, maar wordt intern opgelost. De directeur voert frequent-verzuimgesprekken om aankomend langdurig ziekteverzuim te voorkomen waar dit mogelijk is.

3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid

Om een goed beeld te krijgen van onze school, verzamelen een aantal kengetallen die feitelijk richtinggevend zijn bij het scoren van de schooldiagnose. Immers, om de eerste indicator goed te kunnen scoren moeten we weten:

- Welke kenmerken hebben onze leerlingen?
- Welke resultaten hebben we gehaald de laatste drie jaar.
- Zijn de resultaten onder of boven de gestelde (inspectie) normen?

De kengetallen leveren de bewijslast voor de gegeven scores in de diagnose. Daar komt bij, dat we onze kengetallen steeds vergelijken met de normscores van de school en de OPOPS-normen. Hierdoor weten we of de resultaten op het juiste niveau liggen, of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Op basis van een analyse van de uitkomsten nemen we ieder jaar de gekozen verbeter-punten op in ons jaarplan.

3.1 Leeropbrengsten schoolbreed

Om opbrengstgericht passend onderwijs te monitoren, gebruikt obs Roald Dahl elk halfjaar een schooloverzicht. Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsoopbrengsten. Samen met het onderwijsplan en het groepsoverzicht is dit overzicht een van de drie instrumenten die gebruikt worden tijdens de schoolbespreking.

3.1.1 Opbrengsten Leerling in Beeld – schooloverzicht



De gemiddelde schoolweging over de afgelopen drie jaar is 32.83

In verband met onze populatie is de lestijd voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, taal, spelling, woordenschat en rekenen uitgebreid.

In Focus PO is de ambitie vastgesteld op VIX 35– VIX 65(gemiddeld Vix 47), behorende bij onze leerling populatie. De uitstroom afgelopen schooljaar naar Havo/VWO was ongeveer 44%

Spelling			Rekenen		
	Vix			Vix	
E-afname 23-24		59	E-afname 23-24		54
M-afname 24-25	57		M-afname 24-25	55	
E-afname	59	59	E-afname 24 - 25	56	56
Groei	+2	0	Groei	+1	+2

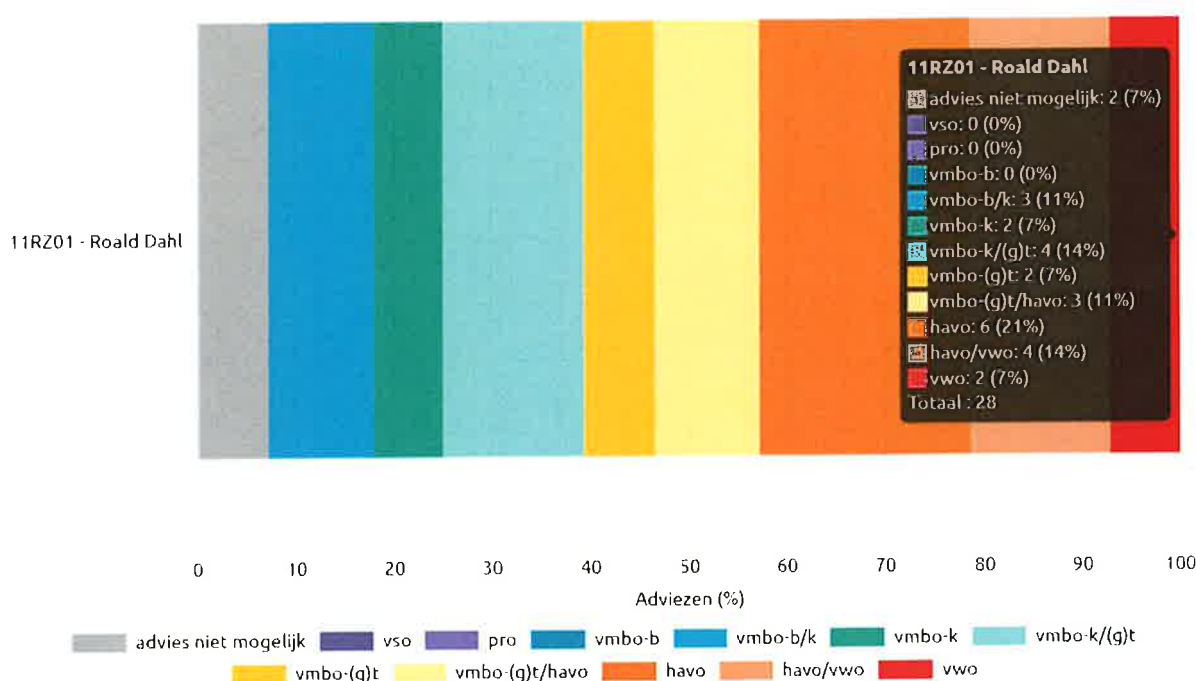
Tech. Lezen			Begrijpend lezen		
	Vix			Vix	
E-afname 23-24		53	E-afname 23-24		51
M-afname 24-25	47		M-afname 24-25	46	
E-afname 24-25	50	50	E-afname 24 - 25	49	49
Groei	+3	-3	Groei	+3	-2

De opbrengsten van de bovenstaande vakken laten in het schooljaar 24-25 allemaal een groei zien. Daar zijn wij tevreden over, want in vergelijking met onze ambitie van VIX 50 zijn onze opbrengsten bij Spelling 9 VIX boven onze ambitie; bij Rekenen 6 VIX boven onze ambitie; bij Begrijpend lezen scoren we nog onder onze ambitie van VIX 50, maar zijn we op de goede weg en bij Technisch lezen behalen we de ambitie van VIX 55 niet met -5 VIX minder. Onze gemiddelde opbrengsten zijn – op technisch lezen na - boven onze gestelde ambitie. Onze aanpak en aanbod die afgestemd is op onze populatie blijkt effectief te zijn. Ons aanbod op het gebied van Technisch lezen zal voor onze populatie leerlingen nauwkeurig geanalyseerd worden om onze ambitie te kunnen in de toekomst te kunnen halen. Wanneer we de E-afname van 2023-2024 vergelijken met die van 2024-2025, zien we een wisselend beeld: rekenen laat een groei van 2 VIX zien, spelling blijft gelijk met 0 VIX verschil maar ligt met een score van VIX 59 nog ruim boven de schoolambitie van VIX 50, terwijl technisch lezen met -3 VIX en begrijpend lezen met -2 VIX zijn gedaald ten opzichte van 2023-2024; beide laatste onderdelen blijven daarmee onder de gestelde ambitie. De focus zal komend schooljaar nadrukkelijk liggen op begrijpend lezen. Het aanbod binnen de methode Blink wordt kritisch geëvalueerd en waar nodig aangevuld, onder andere met materiaal van 24 Junior Einstein. Deze aanvulling is gericht op het versterken van leesstrategieën en het doelgericht aanbieden van leerdoelen. Door naast de thematische aanpak van Blink ook aanvullende interventies in te zetten – zoals gerichte instructie,

expliciete strategie-instructie en verlengde leertijd – wordt ingezet op verbetering van zowel technisch als begrijpend lezen. Voor technisch lezen hebben wij in kaart gebracht weke leerlingen vallen onder ON1, ON2 en ON3. De verschillende groepen krijgen een gedifferentieerd aanbod binnen de groep. Bijvoorbeeld een leesarrangement uitgevoerd door de leerkracht. Veel van de ON3 kinderen krijgen een individueel aanbod onder begeleiding van de leesspecialist. De leesspecialist is daarnaast meer betrokken bij de preventieve aanpak in de groep.

3.2 Eindopbrengsten Doorstroomtoets

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen voldoende basisvaardigheden beheersen om een goede aansluiting te vinden in het voortgezet onderwijs. Wij willen daarom goed zicht hebben op de resultaten die onze leerlingen behalen. We kunnen ons onderwijs daarop bijstellen als dat nodig is. Op deze manier zorgen wij voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. Aan het eind van hun schoolloopbaan op obs Roald Dahl nemen wij bij onze leerlingen de verplichte eindtoets af. OPOPS-breed is gekozen voor de eindtoets van Cito, leerling in beeld.



3.3 Eindopbrengsten sociale vaardigheden, sociale veiligheid en mentaal welbevinden

Naast de cognitieve vakken vinden wij de ontwikkeling op sociale vaardigheden belangrijk. Deze ontwikkeling wordt via een vragenlijst van Leerling in Beeld

Opbrengsten Schoolbreed:

Groep	Afwezigheid Pestgedrag Ikk	Afwezigheid Pestgedrag IIn	Veilige leeromgeving IIn	Schoolbeleving IIn	Gevoel van sociale veiligheid IIn	Gevoel van veiligheid Totaal IIn
3	78%					
4	87%					
5	91%	71%	89%	93%	86%	90%
6	93%	73%	53%	95%	73%	86%
7	93%	85%	89%	91%	88%	90%
8	95%	88%	95%	95%	79%	78%
Totaal school	88%	78%	86%	92%	82%	81%

 = Voldoet aan de schoolambitie
 = Voldoet niet aan de schoolambitie

Uit de analyse van de enquête verdienen de volgende vraagstukken in het nieuwe schooljaar de aandacht:

Opvallende zaken:

- Het is bij leerlingen niet altijd duidelijk wat het verschil tussen plagen en pesten is.
- Als groep verantwoordelijk voelen voor het voorkomen van en het optreden tegen pesten

Interventies:

- Uitleg over wat als pesten wordt beschouwd. Dit behoeft onderhoud.
- Uitleg geven en laten ervaren d.m.v. spelvormen hoe je pestgedrag kunt voorkomen en hiertegen durft op te treden. Ook hier is onderhoud noodzakelijk.
- Aanscherpen van een duidelijk en consequent pestbeleid rondom pesten. Dit geldt ook voor het overblijfmoment.
- Er wordt aandacht besteed aan de Gouden en Zilveren weken.
- Inzet van de methode Blink.
- Er is toezicht bij het binnenkomen en het verlaten van de school.
- Gebruik maken van het materiaal uit de week tegen het pesten

3.4 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs

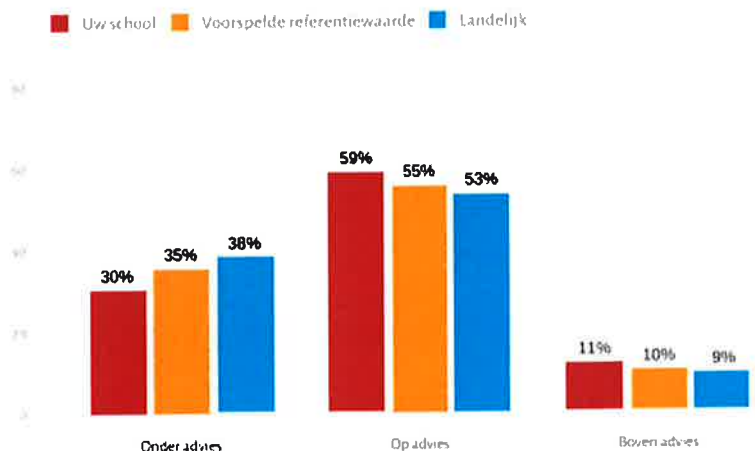
De schoolnorm bij een gemiddelde weging is minimaal 80% naar vmbo bk of hoger. De ambitie op obs Roald Dahl is als volgt: 88,5 % uitstroom naar vmbo k of hoger. 65,5% van de leerlingen uitstroomt naar het VMBO-GT of hoger. 46% procent van de leerlingen stromen uit naar HAVO of hoger. 8% van de leerlingen stroomt uit naar het VWO.

3.4.1 Schooladviezen 2024-2025

Type VO	Aantal Leerlingen	Percentage
VSO	0	0%
PRO	0	0%
VMBO B	0	0%
VMBO B/K	3	11,5%
VMBO K	2	8%
VMBO K/ (G)/T	4	15%
VMBO G)/T	2	8%
VMBO G)/T / HAVO	3	11,5%
HAVO	6	23%
HAVO/VWO	4	15%
VWO	2	8%

Bron: Ultimview doorstroomtoets '24 - '25

Voor zowel leerlingen, basisscholen als de scholen in het voortgezet onderwijs is een goede aansluiting tussen het primair en het voortgezet onderwijs van groot belang. Een belangrijke aanwijzing hiervoor is hoeveel oud-leerlingen in het derde leerjaar een opleiding volgen die overeenkomt met het basisschooladvies. Ook is relevant hoe vaak oud-leerlingen terechtkomen op een niveau in het voortgezet onderwijs dat onder of boven het basisschooladvies ligt.

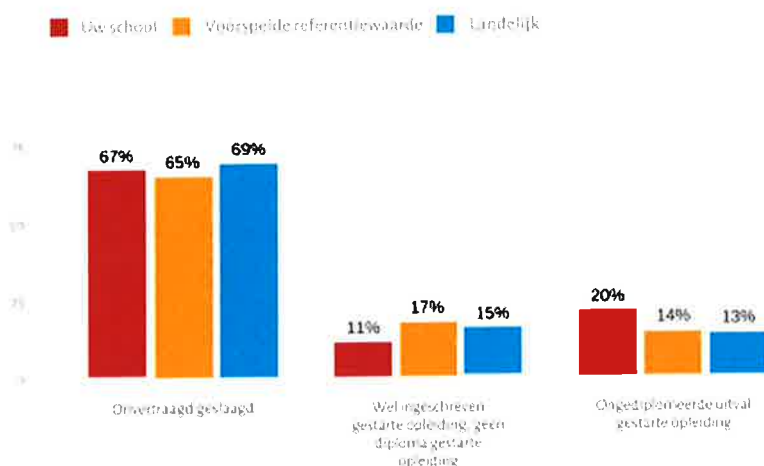


Bron: NCO-rapportage 2024

Uit bovenstaande grafiek kan opgemaakt worden dat er na 3 jaar op het VO 59% van de leerlingen op advies scoren. Dit is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. Het aantal leerlingen dat boven het advies scoort, is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. Het aantal dat onder het advies scoren lager dan het landelijk gemiddelde.

3.4.2 Succes voortgezet onderwijs

Door de leerlingen van onze school op het VO te blijven volgen, verifiëren we of het door ons gegeven advies, passend is geweest. Daarnaast zien wij ook hoe onze oud-leerlingen zich verhouden t.o.v. de overige leerlingen in Nederland qua studiesucces. Landelijk zien we dit beeld:



Bron: NCO-rapportage 2024

Dit toont het studiesucces van leerlingen in de opleiding die ze in het voortgezet onderwijs begonnen zijn. Zo toont de figuur het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding zonder vertraging met een diploma heeft afgerond. Daarnaast laat de figuur zien welk deel van de leerlingen nog geen diploma heeft behaald maar wel nog bezig is met de opleiding en welk deel de gestarte opleiding zonder diploma afgebroken heeft.

Landelijk gezien haalt 69% binnen de nominale opleidingsduur een diploma in het voortgezet onderwijs. 11 % staat na de nominale opleidingsduur nog steeds ingeschreven maar heeft nog geen diploma behaald. Dit zijn voor het merendeel leerlingen die een jaar zijn blijven zitten. 20% van de leerlingen heeft zonder diploma de gestarte opleiding verlaten. Dit kunnen leerlingen zijn die ongediplomeerd het voortgezet onderwijs hebben verlaten of leerlingen die de gestarte opleiding hebben verlaten omdat ze op- of afstromer zijn en dus van studie gewisseld hebben. Lastig is te verifiëren door het gezamenlijke BRIN-nummer wat het daadwerkelijke percentage is per locatie.

3.5 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven.

In schooljaar 2024-2025 is er sprake geweest van 1 kleuterverlenging en 3 doublure.

3.6 Specifieke arrangementen obs Roald Dahl

Voor sommige leerlingen is het aanbod in de groep niet passend genoeg. Er kan dan in samenspraak met ouders en het samenwerkingsverband een zogenaamd arrangement aangevraagd worden. Hierdoor kan extra inzet van personeel en expertise ingezet worden.

Arrangement	Tijd per week	Aantal leerlingen
Leren	3	2
Visueel	3	1

3.6.1 Passend onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en van het basisaanbod afwijken hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Aantal leerlingen met een OPP
12

3.7 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.

Leerling uit	Uitstroom naar:
Groep 3	SBO de Kameleon

4 Resultaten van beleid

4.1. Korte beschouwing vooraf

Ieder jaar maakt de school een jaarplan waarin beleidspunten voor het komende schooljaar staan. Deze punten worden samen met het team van leerkrachten opgesteld en geëvalueerd en besproken met de medezeggenschapsraad van school.

4.2 Evaluatie schooljaar 2024-2025

Ieder jaar maakt de school een jaarplan waarin beleidspunten voor het komende schooljaar staan. Deze punten worden samen met het team van leerkrachten opgesteld, geëvalueerd en besproken met de medezeggenschapsraad van de school.

4.2.1 Pijler 1 – aandacht voor: ‘Jou en jouw talenten’.

Thema/kwaliteitsaspect	Evaluatie & vervolg
Een sterk, deskundig team	Evaluatie :Het werken in leerteams en het delen van kennis heeft eigenaarschap en samenhang versterkt. Teamactiviteiten en gezamenlijke keuzes rond de OAB-subsidie zorgden voor verbinding. In het pedagogisch klimaat is ingezet op de Gouden en Zilveren Weken en blijft scholing rond groepsdynamica een wens. Ouderbetrokkenheid krijgt komend jaar meer aandacht, met een oudertevredenheidspeiling als startpunt. Vervolg: Het team bespreekt kernwaarden en houdt kennis up-to-date via leerteams en nascholing. Leerkrachten volgen gerichte trainingen en worden ondersteund bij verrijkend onderwijs. Pedagogisch worden methodes gericht ingezet en sociaal-emotionele vragenlijsten jaarlijks afgenomen. Voor ouderbetrokkenheid en communicatie worden beleid en plannen opgesteld, die in schooljaar 2026-2027 worden geïmplementeerd.

4.2.2 Pijler 2 – aandacht voor: ‘Een brede vorming en een rijke ontwikkeling’

Thema/kwaliteitsaspect	Evaluatie & vervolg
Een stevige basis voor later.	Evaluatie: In het rekenonderwijs worden de blokvoorbereidingen voortgezet en is het beleidsplan geactualiseerd, al vraagt de rekenkring in groep 1-2 nog aandacht. Voor digitale geletterdheid is Basicly ingezet en wordt gewerkt aan een ICT- en schoolbreed plan. Bewegend leren en executieve functies zijn voorbereid maar vergen komend schooljaar verdere uitwerking. Het onderzoek naar het portfolio voor eigenaarschap is nog niet opgepakt. Vervolg: Binnen het rekenonderwijs worden methodes en observaties geoptimaliseerd en wordt een kleine rekenkring voor groep 1-2 structureel ingezet. Digitale geletterdheid wordt schoolbreed uitgerold met Basicly in de hogere groepen en ondersteuning voor leerkrachten van de lagere groepen. Bewegend leren wordt verder onderzocht en gepland binnen taal- en leesonderwijs. Executieve functies en MHB krijgen aandacht door passend aanbod, materialen en wekelijkse instructiemomenten, inclusief verrijking in de kleuterbouw. Eigenaarschap wordt versterkt door te onderzoeken hoe leerlingen meer eigenaar kunnen worden van hun eigen ontwikkeling, bijvoorbeeld via een portfolio.

4.2.3 Pijler 3 – aandacht voor: ‘Een rijke start en toekomst’

Thema/kwaliteitsaspect	Evaluatie & vervolg
Samen de wereld leren kennen.	Evaluatie: Het beleidsplan burgerschap is herzien en aangevuld met een overzicht van het onderwijsaanbod, zodat duidelijk is wanneer dit wordt ingezet. Schoolbrede afspraken hierover worden komend schooljaar verder uitgewerkt en ingevoerd. De lessen van de Gouden en Zilveren Weken worden structureel ingepland, besproken en geëvalueerd. Acties rondom burgerschap en samenwerking met de wijk die nog niet van de grond zijn gekomen, worden in het nieuwe schooljaar opgepakt. Vervolg: Komend schooljaar wordt de methode schoolbreed ingezet en leerkrachten ondersteund via nascholing, met duidelijke schoolbrede afspraken over regels en omgangsvormen. Het beleidsplan burgerschap wordt uitgevoerd en verfijnd, met zichtbare projecten in de wijk zoals voorlezen, gedichten en spelactiviteiten. Doelgericht burgerschapsonderwijs wordt verder ontwikkeld via de leerlingraad en structurele activiteiten in de schoolkalenders, waarmee het openbare karakter van de school wordt versterkt

4.2.4 Pijler 4 – aandacht voor: ‘De wereld van morgen’

Thema/kwaliteitsaspect	Evaluatie & vervolg
Taalrijk opgroeien en ontwikkelen.	Evaluatie: Op het gebied van literaire ontwikkeling en taalrijke omgeving is een succesvolle Roald Dahl Dag 2.0 georganiseerd met twee schrijfsters; dit wordt volgend schooljaar opnieuw opgepakt. Bewegend leren wordt in een leerteam verder uitgewerkt. Het extra woordenschataanbod LOGO 3000 voor de groepen 1 t/m 5 vraagt aandacht, zeker bij wisselingen van leerkrachten. Voor talentontwikkeling is een subsidie aangevraagd om naschoolse activiteiten te faciliteren die de talenten van leerlingen versterken. Daarnaast zijn gesprekken gevoerd met kinderen om hun zelfvertrouwen en individuele talenten beter in kaart te brengen. Vervolg: Er worden literaire activiteiten georganiseerd, zoals de Roald Dahl-leesdag, en het leesonderwijs verder doorontwikkeld met een doorlopende lijn, afstemming op kerndoelen en extra woordenschataanbod voor VVE-leerlingen. Leerkrachten van groep 1-2 volgen samen met pedagogisch medewerkers de cursus <i>Zien is snappen</i> voor een verbeterd aanbod van woordenschat. Het taal-leesplan wordt aangepast aan de laatste richtlijnen. Voor talentontwikkeling worden passende activiteiten en rijke schooldagen onderzocht en talentgesprekken ingezet om persoonlijke talenten en het zelfvertrouwen van leerlingen te versterken.

5 Conclusie en vooruitblik

Het schooljaar 2024-2025 stond vooral in het teken van samenwerking in leerteams, kennisdeling en gezamenlijke teamactiviteiten, wat de betrokkenheid en samenhang binnen de school verder heeft

versterkt. Er zijn belangrijke stappen gezet op pedagogisch, didactisch en sociaal-emotioneel gebied. Tegelijkertijd zijn enkele acties, zoals bewegend leren, het gebruik van portfolio's voor eigenaarschap en ouderbetrokkenheid, nog niet volledig opgepakt. Komend schooljaar ligt de focus op verdere uitwerking van deze onderdelen, intensivering van de afstemming tussen leerkrachten en pedagogisch medewerkers, voortzetting van taalrijke activiteiten en het maken van schoolbrede afspraken rond burgerschap en samenwerking met de wijk. Zo bouwen we samen verder aan een school waarin leerlingen, leerkrachten en ouders vanuit vertrouwen, toegankelijkheid, kundigheid en humor optimaal kunnen ontwikkelen.

5.1 Planning schooljaar 2025-2026

Obs Roald Dahl werkt schooljaar 2025 - 2026 o.a. aan de volgende doelen. Deze doelen worden in Jaarplan 2025-2026 nader toegelicht.

1. Samenwerking en teamontwikkeling versterken

- Kernwaarden uitdragen via vergaderingen en leerteams
- Nascholing volgen en ondersteuning bij verrijkend onderwijs
- Teamactiviteiten plannen en afstemming uitvoeren

2. Onderwijsinhoud en didactiek verbeteren

- Rekenen, digitale geletterdheid, taal- en leesonderwijs afstemmen op kerndoelen
- Bewegend leren, executieve functies en MHB-aanbod verder ontwikkelen
- Literaire activiteiten en doorlopende leeslijn integreren

3. Pedagogisch klimaat en sociaal-emotionele ontwikkeling versterken

- Er wordt onderzocht welke methode zoals bijvoorbeeld PAD, Kanjer en Kwink het best bij onze populatie past en hoe dit doelgericht ingezet kan worden.
- Sociaal-emotionele vragenlijsten gebruiken en schoolbrede afspraken maken
- Burgerschap en samenwerking met de wijk zichtbaar uitvoeren

4. Eigenaarschap en talentontwikkeling van leerlingen stimuleren

- Gesprekken over talenten/kwaliteiten inzetten
- Naschoolse en schooldagactiviteiten aanbieden om talenten en zelfvertrouwen te versterken
- Extra woordenschataanbod en individuele ondersteuning bieden

6. Nawoord

Dit schooljaar hebben wij vooral ingezet op professionalisering van ons team en zullen dit het komende schooljaar voortzetten. De professionalisering zorgt ervoor dat wij dagelijks de kinderen beter kunnen bedienen en de tools hebben om het inclusievere onderwijs vorm te geven. Voor nu en in de toekomst. In samenwerking met Wasko (peuteropvang en BSO) werken wij toe naar een doorgaande leerlijn afgestemd op kinderen van 2 t/m 12 jaar.

Wij zijn trots op de samenwerkingen, de flexibiliteit en de inzet van ons team. Ook dank naar u uit als ouders, aangezien wij het streven hebben om als team te opereren. De driehoek, ouder, kind en school zal het komende schooljaar centraal staan. Wij vinden het essentieel dat wij en ook u de verbinding blijven zoeken. De deuren staan altijd open voor vragen en/ of opmerkingen. Uw kind staat centraal.

Mirjam Lodonk - Directeur obs Roald Dahl
Lara de Visser - Intern begeleider