

Schoolgids 2026-2027

OBS Roald Dahl



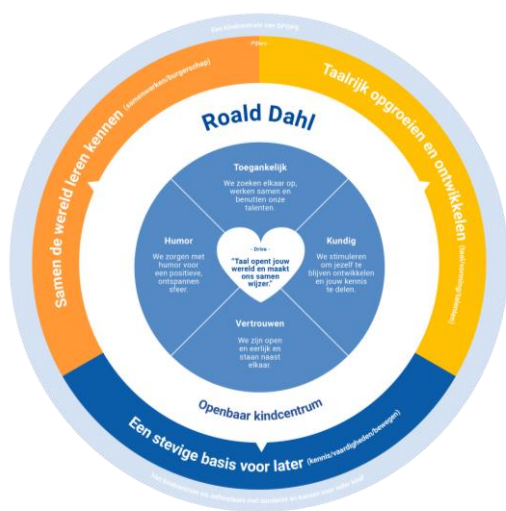
Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leren van u en uw kind(eren).

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze schoolgids informeren wij u over allerlei zaken op school, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang maar ook de opzet van ons onderwijs, de zorg voor de leerlingen en wat wij van de kinderen en van u als ouder(s) verwachten.

Onze kernwaarden zijn: Toegankelijk, Vertrouwen, Kundig en Humor



Bij al onze keuzes stellen wij altijd de vraag, wat betekent dit voor onze leerlingen, hoe willen we dat het eruit ziet en wat levert het ons en/of de leerlingen op. En sluit het aan bij onze kernwaarden?

Hierdoor kunnen we altijd uitleggen wat we doen (en wat niet), hoe we het doen en waarom we het doen.

De actuele schoolgids plaatsen wij jaarlijks op onze website. Als u liever een papieren versie heeft, dan kunt u deze bij ons opvragen. De informatie en relevante gegevens over het betreffende schooljaar ontvangen alle ouders in een informatiegids schooljaar 2026-2027 aan het begin van het schooljaar.

In deze schoolgids spreken we over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben. We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Mocht u na het lezen nog vragen en/of opmerkingen hebben, dan horen wij dat graag.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Inhoud

Schoolgids 2026-2027	1
OBS Roald Dahl	1
Voorwoord	1
<i>Inhoud</i>	2
<i>School</i>	3
Openbaar onderwijs	4
Een brede vorming en een rijke ontwikkeling.....	4
Onderwijs binnen onze school	5
Onderwijs in de groepen 1 en 2	5
Onderwijs vanaf groep 3.....	6
Doelen in het schoolplan	6
Samenstelling van het team.	9
<i>Directie</i>	10
<i>De intern begeleider</i>	10
<i>Specialisten</i>	10
<i>Groepsleerkrachten</i>	10
<i>Ziekte of afwezigheid van medewerkers</i>	11
Sociale veiligheid	12
Normen en waarden.	12
<i>Het bestuur</i>	13
Missie en visie.....	13
Onderwijskwaliteit en schoolresultaten	14
Kwaliteitszorg	16
Schoolresultaten en doorstroomgegevens	17
Resultaten 2025-2026	18
<i>Resultaten midden- en eindtoetsen Leerling in Beeld</i>	19
De doorstroomtoets en advisering	20
<i>Eindopbrengsten (Doorstroomtoets)</i>	21
<i>Resultaat doorstroomtoets 2026</i>	21
<i>Analyse</i>	21
<i>Interventies n.a.v. de midden – en eindtoetsen van Leerling in Beeld</i>	23
Aanmelden leerlingen	23
Reguliere aanmelding van 3-jarigen	24
Tussentijdse aanmelding van een leerling van een andere school	24
Verplichte onderwijstijd	24
Schooltijden & aanwezigheid	25
Vakanties en studiedagen	26
<i>Lesmethoden</i>	27

Algemeen.....	27
Bewegingsonderwijs.....	28
Sociaal emotioneel leren	28
Vormingsonderwijs.....	29
Huiswerk.....	29
Schooladvies.....	30
Doorstroomtoets.....	30
Middelbare schoolbezoeken groep 8	30
Uitstroombestemming.....	30
<i>Ontwikkeling van uw kind, voor elk kind de juiste aandacht.....</i>	<i>30</i>
Zorg en ondersteuning voor het jonge kind	30
Zicht op ontwikkeling: korte cyclus & lange cyclus	31
Observaties	31
Methodetoetsen	32
Niet-methodetoetsen	32
Doorstroomtoets.....	32
Onderwijsplan	32
Schooloverzicht (Focus PO).....	33
Groepsoverzicht	33
Wet versterking positie ouders en leerlingen.....	33
Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs.....	34
<i>Over passend en inclusiever onderwijs</i>	<i>34</i>
Wat is passend onderwijs?	34
Wat is inclusief onderwijs?	35
Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband	35
Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?	35
<i>Dit is handelingsgericht werken</i>	<i>36</i>
Wat betekent dat in de praktijk?	36
De vijf niveaus van ondersteuning	37
Niveau 1 – Sterk basisaanbod.....	37
Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding	39
<i>Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)</i>	<i>43</i>
Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan.....	43
Wat vinden de leerlingen van de ondersteuning?	43
Kernteam	44
<i>MHB (meer- en hoogbegaafden).....</i>	<i>44</i>
<i>Rapportage</i>	<i>45</i>
Klachtenregeling.....	48
<i>Klokkenluidersregeling</i>	<i>49</i>
Privacybeleid	50
<i>Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld</i>	<i>50</i>
<i>Sponsoring</i>	<i>50</i>
Aansprakelijkheid	51
Extra verzekering afsluiten	51
Buitenschoolse opvang;	51
Opvang voor-, tussen- en na schooltijd	51
Overblijven tussen de middag	52
Peuterspeelgroep	52
Aanmelden	52
Over Wasko	52
Pleinwacht	53
Schoolfotograaf	53
Schoolreizen	53

Sportactiviteiten.....	53
Stagiairs	53
Trakteren.....	53
Verlof en verzuim.....	53
Verlof.....	54
Verzuim.....	54
Vragen over onderwijs?	54

School

Openbaar onderwijs

Obs Roald Dahl is een openbare basisschool in de Westwijk van Sliedrecht. De dagelijkse leiding is in handen van directeur Mirjam Lodonk en onze Intern Begeleiders Lara de Visser en Angela de Ruijter. Naast de directie is er een managementteam. De directie en/of leden van het managementteam zijn dagelijks aanwezig en geven sturing aan de uitvoering van de dagelijkse onderwijspraktijk binnen het Kindcentrum.

Openbaar onderwijs: niet apart, maar samen

Obs Roald Dahl is een openbaar Kindcentrum. Onze kindcentra zijn 'De wereld in het klein'. Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan, komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op het kindcentrum en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind. Onze kindcentra zijn ontmoetings- en oefenplaatsen om te leren wat het betekent om samen te spelen, te leren, te werken en te leven, zodat we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze samenleving waarin respectvol en verdraagzaam met ieder individu wordt omgegaan. Wij verbinden ons aan de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting van de landelijke vereniging voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs in Nederland.

Wij verbinden ons aan de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Goed onderwijs is meer dan goede leerresultaten. Goed onderwijs is onderwijs dat voldoet aan de maatschappelijke opdracht en de kinderen goed voorbereidt op een plek in de samenleving. Goed onderwijs is datgene wat goed is voor het kind en de samenleving, waarbij gezocht wordt naar de juiste balans tussen kind en samenleving. Wij vervullen onze openbare taak vanuit de kernwaarden als vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting. Ouders die hun kind bij OPOPS aanmelden, kiezen bewust voor het openbare onderwijs en dragen de kernwaarden van het openbare onderwijs uit. Openbaar onderwijs stimuleert daarnaast tot actieve participatie, verdraagzaamheid en wederzijds respect.

Een brede vorming en een rijke ontwikkeling

We gaan voor kwalitatief, actief en betekenisvol onderwijs. We bieden een stevige basis op de basisvaardigheden taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale vaardigheden. Daarnaast hebben we voldoende aandacht voor de socialisatie en de persoonsvorming.

We zorgen voor een uitgebalanceerd, geïntegreerd en samenhangend aanbod van 'leren', 'linken' en 'leven'. Wij kijken hierbij naar de groep als geheel en naar de persoonlijke kwaliteiten van de kinderen.

Goed onderwijs is meer dan goede leerresultaten. Goed onderwijs is onderwijs dat voldoet aan de maatschappelijke opdracht en de kinderen goed voorbereidt op een plek in de samenleving. Goed onderwijs is datgene wat goed is voor het kind en de samenleving, waarbij gezocht wordt naar de juiste balans tussen kind en samenleving.

De uitdaging voor onze professionals is het verzorgen van onderwijs waarin naast het overdragen van kennis, bewust aandacht wordt besteed aan het aanleren en het opdoen van vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren etc. Een belangrijke voorwaarde is dat leerlingen actief betrokken worden bij het onderwijs. Actief betrokken worden kan middels interactie, inzet van coöperatieve werkvormen en het betekenisvol, thematisch aanbieden van de (zaak)vakken. Daarnaast is het van belang om verschillen tussen kinderen te zien als een kans om van en met elkaar te leren.

Als de professional er daarbij ook nog in slaagt om de kwaliteiten van de groep als geheel en in het bijzonder de persoonlijke kwaliteiten van de individuele leerlingen in te zetten, is er sprake van brede vorming van leerlingen.



Onderwijs binnen onze school

We zijn nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen en durven te experimenteren. We benutten de mogelijkheden van digitalisering om slimmer te organiseren en samen te werken. Door toekomstgericht te denken, blijven we in verbinding met de wijk en de wereld en weten we hoe te handelen.

Het onderwijs bereidt leerlingen voor op leven, leren en werken in een wereld van morgen waar technologie overal vertegenwoordigd is. Een wereld waarin virtueel en fysiek steeds verder in elkaar overlopen. Het is noodzakelijk dat het hedendaagse onderwijs alle leerlingen voorbereidt op deze wereld. Investeren in de toekomst vraagt een heldere visie op digitaliseren.

Onderwijs in de groepen 1 en 2

Om alle kinderen een breed aanbod te bieden en hun talenten te stimuleren, vormen de aanbodsdoelen jonge kind (SLO, 2023) de basis van ons onderwijs. Doordat zowel in de voorschool als binnen de kleutergroepen gebruik wordt gemaakt van deze doelen ontstaan doorlopende ontwikkel- en leerlijnen op de gebieden sociaal-emotioneel (inclusief spelontwikkeling en ontwikkeling van executieve functies), motoriek (inclusief creatieve ontwikkeling), taal (inclusief digitale geletterdheid), rekenen, oriëntatie op jezelf en de wereld (inclusief burgerschap) en kunstzinnige oriëntatie. Daarnaast geven de aanbodsdoelen richting aan de voorwaarden voor een soepele overgang naar groep 3. In de kleuterperiode wordt hiervoor een sterk fundament gelegd.

We werken opbrengst- en handelingsgericht om dit fundament te realiseren. Opbrengstgericht doordat iedere school een ambitie voor de kleutergroep(en) heeft vastgesteld. Minimaal twee keer per jaar wordt geëvalueerd in hoeverre de gestelde ambitie is bereikt. Dit opgecombineerd met handelingsgericht werken: de leerkrachten komen af op de leerlingenpopulatie. Met andere woorden:



door het aanbod en de aanpak af te stemmen op de zone van naaste ontwikkeling, dagen we de kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen. Ieder kind ontwikkelt zich immers in zijn of haar eigen tempo en door middel van zijn of haar eigen stijl.

Om het berekende aanbod verder vorm te geven, maken we gebruik van de wetenschap, dat jonge kinderen optimaal ontwikkelen en leren als doelen passend bij hun belevingswereld en in samenhang worden aangeboden. In de groepen 1 en 2 werken we vanuit rijke, aansprekende thema's met betekenisvolle activiteiten waarbij meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijkertijd worden gestimuleerd.

Met de kinderopvang-, onderwijspartners en het consultatiebureau werken wij samen om onderwijsachterstanden bij kinderen te voorkomen en te verminderen. De gemeente maakt met schoolbesturen en bestuurders van de kinderopvang afspraken over de resultaten die worden nagestreefd met de inzet van voor- en vroegschoolse educatie (vve). Deze afspraken dragen bij aan een blijvende focus op de kwaliteit van de uitvoering van vve.

Onderwijs vanaf groep 3

Onderwijs helpt leerlingen zich te ontwikkelen tot wendbare en weerbare jongeren, zowel in het dagelijks leven als in hun toekomst. Daarbij besteden we gericht aandacht aan de 21e-eeuwse vaardigheden. Deze vaardigheden hebben een vaste plek in ons onderwijs en omvatten onder andere denkvaardigheden, leervaardigheden, basisvaardigheden en vakspecifieke vaardigheden.

We hebben onze onderwijskwaliteit op orde en voldoen aan de wettelijke eisen.

We hebben een uitgebalanceerd, geïntegreerd en samenhangend aanbod op de drie domeinen socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. 'Leren, linken en leven' in balans

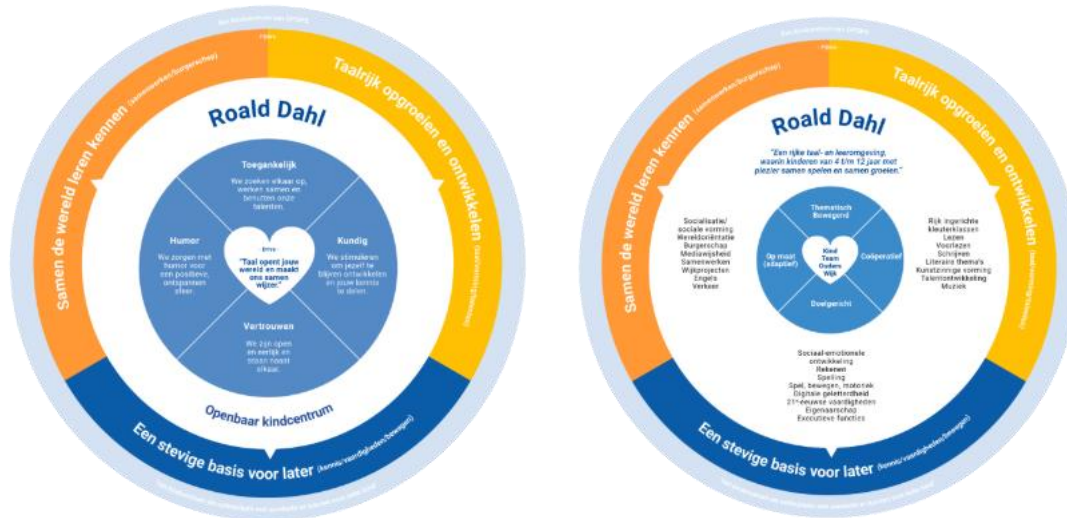
We zijn als school een oefenplaats van de samenleving. (Geïntegreerd burgerschaps-onderwijs is de norm).



Doelen in het schoolplan

In schooljaar 2023-2024 is er op bestuursniveau een nieuw koersplan vastgesteld en daarbij zijn er op de scholen nieuwe schoolplannen gemaakt voor de periode 2024-2028.

Ons kompas



Welke pijlers

- Een sterk en deskundig team
- Een stevige basis voor later
- Samen de wereld leren kennen
- Taalrijk opgroeien en ontwikkelen

Wij hebben aan de hand van deze pijlers, ambities uitgeschreven. Deze ambities worden de komende vier jaar uitgevouwen in jaarplannen. Hierin staan per pijler de ambities, gekoppeld aan doelen. Op basis van de doelen zijn er actiepunten waaraan gewerkt gaat worden in het betreffende schooljaar. Deze actiepunten worden ieder half jaar in januari en juni geëvalueerd.

Samenstelling van het team.

Directie

De directeur Mirjam Lodonk is integraal verantwoordelijk voor de school (onderwijskundige, personele verantwoordelijkheid en verantwoordelijke voor het gemandateerde deel van de bedrijfsvoering. De directeur heeft als taak de dagelijkse leiding van de school. U kunt ons altijd aanspreken en mocht het nodig zijn, maken we een afspraak. De directie is over het algemeen werkzaam op maandag t/m vrijdag

De intern begeleider

De intern begeleiders (IB-er) hebben als taak alle zaken rond de leerlingbegeleiding te coördineren:

- zorg dragen voor groeidossiers;
- afnemen van bijzondere toetsen;
- interpreteren van toetsuitslagen en hulp organiseren voor opvallende leerlingen;
- contact met ouders hebben;
- bijhouden van het leerlingvolgsysteem;
- bespreken van groepsoverzichten, groepsplannen en/of handelingsplannen met de leerkrachten;
- mede voorbereiden van de leerlingbespreking;
- bijhouden van de orthotheek;
- contact onderhouden met het samenwerkingsverband en de zorginstanties buiten de school;
- overleg en begeleiden van directie en team in het pedagogische en didactisch Handelen.

Lara de Visser is aanwezig op maandag en donderdag

Angela de Ruijter op maandag

Specialisten

Binnen onze school zijn de volgende specialisten werkzaam:

- Preventiemedewerker
- Coördinator sociale veiligheid
- Schoolcontactpersoon
- Rekencoördinator
- Coördinator taal en lezen
- MHB-specialist
- EDI specialist
- ICT-coördinator
- Autisme-specialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Kindcoach
- Multimedia specialist
- Holistisch kindertherapeut
- Hechting- en traumaverwerking

Groepsleerkrachten

Groep 1A	Ria van der Hoeven	maandag en dinsdag
	Angela de Ruijter	woensdag t/m vrijdag
Groep 1B	Marijn Dikkeboom	maandag t/m vrijdag
Groep 2	Olaf Methorst	maandag t/m vrijdag
Groep 3	Adeline Dool	maandag, woensdag en vrijdag
	Suzan Roos	dinsdag t/m donderdag vrijdag
Groep 4	Anne van Uden	maandag en dinsdag
	Natascha Vos	woensdag t/m vrijdag
Groep 5	Sandra Bakker	maandag t/m woensdag
	Isabel Verveer	woensdag t/m vrijdag
Groep 6	Nicole Schippers	maandag
	Larissa Dubbeldam	Dinsdag t/m vrijdag
Groep 7	Martijn de Zeeuw	maandag t/m vrijdag
Groep 8A	Lisanne Kranendonk	maandag t/m woensdag
	Nicole Schippers	donderdag en vrijdag
Groep 8 B	Danny Struijk	maandag t/m vrijdag

Onderwijsassistenten

Jaimy-Lee van Boven	dinsdag, donderdag en vrijdagochtend
Jessica van Tiel	maandag t/m vrijdag in de ochtend
Danique Moesman	maandag en vrijdag
Jan Bot	Woensdag in groep 7

Specialisten en Bouwcoördinatoren

Olaf Methordt (bouwcoördinator)	Woensdag van 10:30 uur-12:30 uur	Adeline Dool vervangt
Danny Struijk(bouwcoördinator)	Woensdag van 10:30 uur-12:30 uur	Sandra Bakker vervangt
Martijn de Zeeuw (taal-leescoördinator)	Vrijdag	Joyce Blijenberg vervangt
Joyce Blijenberg- MHB-specialist	Donderdag Matildagroep	
Suzan Roos – ON3-leesspecialist	Vrijdag	
Ria van de Hoeven – extra taalstimulering voor 4-6 jarigen	Woensdag	

Het vrij roosteren van specialisten en bouwcoördinatoren start na de herfstvakantie. In de periode tot de herfstvakantie ligt de nadruk in alle groepen eerst op de groepsvorming tijdens de zogenoemde gouden weken

Ziekte of afwezigheid van medewerkers

Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval.

Als een medewerker afwezig is door bijvoorbeeld ziekte of buitengewoon verlof, worden maatregelen ter voorkoming van lesuitval genomen. Wij doen ons uiterste best om voor vervanging te zorgen. Het aantal vervangers is echter zeer beperkt. Het kan ook ons een keer gebeuren dat we geen vervanger kunnen vinden. Het vervangingsprobleem wordt dan, indien mogelijk, intern opgelost. In het uiterste

geval kan een groep geen onderwijs op school volgen. Wel wordt er schoolwerk voor thuis gegeven en is er de mogelijkheid om van noodopvang gebruik te maken. De betreffende ouders worden z.s.m. via de Parro ingelicht.

Sociale veiligheid

We streven naar een leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen en medewerkers zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met de school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werk- en leerklimaat.

De school gaat sociaal onveilig gedrag tegen en voorkomt dit ook door actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag. Daarbij hoort onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden van de individuele leerling, duidelijke gedragsverwachtingen en een pedagogisch klimaat waarin respect, verdraagzaamheid en verantwoordelijkheid centraal staan.

Het veiligheidsbeleid is niet alleen bedoeld om kinderen een veilige plek te bieden; ook medewerkers hebben recht op een veilige omgeving. De school beschikt onder meer over een schoolveiligheidsplan, een digitaal ongevalregistratiesysteem, geschoolde Bhv'ers, een klachtenregeling, preventiemedewerker(s) en ontruimingsoefeningen. Jaarlijks meten wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen in de bovenbouw en delen wij de uitkomsten conform de wettelijke verplichtingen.

Lara de Visser is onze veiligheidscoördinator en aanspreekpunt voor sociale, psychische en fysieke veiligheid. Zij coördineert het beleid rond het tegengaan van pesten en is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers. Angela de Ruijter is onze interne vertrouwenspersoon. Wanneer iemand of een groep zich onveilig voelt, zoeken we naar oplossingen. Bijvoorbeeld het maken van gedragsafspraken.

Op verschillende manieren letten we op de veiligheid. We werken met verschillende plannen en protocollen:

- De school beschikt over een schoolveiligheidsplan;
- De school beschikt over een digitaal ongevalregistratiesysteem. Hier kunnen leerkrachten incidenten registreren;
- Jaarlijks worden de speeltoestellen en de speellokalen gecontroleerd. Dit wordt vermeld in het logboek speeltoestellen;
- In het kader van contractonderhoud worden de brandmelders, alarm en noodverlichting jaarlijks gecontroleerd en waar nodig vervangen of gerepareerd;
- De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon;
- De school heeft voldoende geschoolde Bhv'ers die jaarlijks een herhalingscursus volgen;
- De school heeft preventiemedewerkers;
- Twee keer per jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats die na afloop geëvalueerd wordt;
- Op school zijn er duidelijke regels en er wordt in elke groep aandacht besteed aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor wordt o.a. gewerkt met de methode Kwink
- Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen uit de leerjaren 7 en 8 gemeten. De resultaten van de sociale veiligheidsbeleving worden elk jaar gepubliceerd op de website www.scholenopdekaart.nl en wij zijn verplicht om ze jaarlijks door te geven aan de onderwijsinspectie.

Normen en waarden.

In een snel veranderende en diverse samenleving vinden wij het belangrijk dat kinderen leren omgaan met elkaar en met hun omgeving. Normen en waarden zoals respect, verdraagzaamheid en verantwoordelijkheid staan daarbij centraal. We leren kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook hoe ze zelfbewust in het leven staan en oog hebben voor anderen. Zo bereiden we hen voor op een actieve en betrokken rol in de samenleving

Pedagogisch klimaat

Als team van obs Roald Dahl voelen wij ons met elkaar verantwoordelijk en streven wij iedere dag naar het bieden van een veilig schoolklimaat waar leerlingen met plezier naar school kunnen gaan. Dit bereiken wij door het stellen van duidelijke regels, rust en orde te bieden, waarbij wij respectvol met elkaar omgaan en de basisvoorwaarden uitdragen als voorbeeld voor de leerlingen. Een school waar verhalen samenkomen op basis van de onderstaande uitgangspunten:

- **Linken** - Gelijkwaardigheid: Ondanks verschillen heeft iedereen het recht op gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen.
- **Leven** - Vrijheid: Leren onzelfstandig en kritisch te denken. Aandacht voor diversiteit, levensbeschouwing en burgerschap.
- **Leren** - Ontmoeting: Leren van verschillen en het zorg dragen voor elkaar en de omgeving.



Het bestuur

De Roald Dahl is onderdeel van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht.

De bestuursbevoegdheden en daarmee het dagelijks bestuur van de stichting liggen in de handen van de bestuurder, waarbij de bestuurder bijgestaan wordt door de functionarissen op het bestuurskantoor. De toezichthoudende bevoegdheden zijn neergelegd bij de Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht van Stichting OPOPS bestaat momenteel uit drie onafhankelijke leden. Deze leden worden op voordracht benoemd door de gemeenteraden.

De GMR vertegenwoordigt de personeelsleden, ouders en leerlingen van alle scholen binnen de organisatie en heeft een belangrijke taak om met het schoolbestuur mee te denken over het beleid voor de schoolorganisatie

Missie en visie

Missie: Wij staan voor "Sterk en openbaar onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht, waar kinderen, van 4 t/m 12 jaar, groeien in kennis en vaardigheden en mogen worden wie ze zijn."

Onze kindcentra: 'De Wereld in het klein'.

Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op onze kindcentra en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind.

We willen de kinderen voorbereiden op een plek in de samenleving nu en in de toekomst. Een samenleving waar mensen ongeacht hun herkomst samenleven en samen vormgeven aan die samenleving.

Visie: De toekomst is van ons allemaal!

Onze kindcentra zijn een veilige, inspirerende oefenplaats waar we met aandacht voor elkaar samen leren (kwalificatie), linken (socialisatie) en leven (persoonsvorming).

Om dit te realiseren, werkt OPOPS samen met ouders, leerlingen, gemeenten en onze samenwerkingspartners, waaronder de andere scholen in de regio, jeugdzorg en kinderopvang.

Obs Roald Dahl heeft als visie:

“Taal opent jouw wereld en maakt ons samen wijzer!”

Wij richten ons onderwijs op verschillende manieren in om aan ons taal- en leesonderwijs te werken. Ons doel is om van onze leerlingen flexibele, gemotiveerde en zoekende lezers te maken. Op onze literaire basisschool willen wij hoge doelen stellen aan de mondelinge taalvaardigheid, beginnende geletterdheid, aanvankelijk lezen, voortgezet technisch lezen, het toepassen van leesstrategieën, woordenschat en vooral motivatie voor lezen. Dit bereiken wij door de hoogste prioriteit te geven aan de literaire vorming en taalvorming, naast het aandacht bieden aan de bekende kerndoelen. Talige activiteiten die wij als school bieden en die een stimulerende invloed hebben op de natuurlijke geletterdheid van kinderen zijn:

- Het centraal stellen van een literair thema per maand, waar in de groepen extra aandacht aan wordt besteed.
- Op 13 september vieren wij traditiegetrouw de geboortedag van Roald Dahl met allerlei activiteiten, die aansluiten bij een boek van Roald Dahl dat die dag centraal staat.
- Kinderboekenweek

- De Nationale Voorleesdagen
- De week van de poëzie
- Lessen georganiseerd vanuit de bibliotheek
- Extra tijd voor lezen
- Extra oefening en leestijd voor zwakke lezers

Naast de voor u zichtbare activiteiten, zijn wij in de praktijk bezig om iedere lesdag het leesonderwijs te optimaliseren. Dit bewerkstelligen wij mede door het inzetten van uitstekende methodes voor (voortgezet)technisch lezen en begrijpend en studerend lezen. Ook onderzoeken wij dit schooljaar om bewegend leren aan taal-en leesactiviteiten te koppelen en richten wij leesactiviteiten.

Op obs Roald Dahl maken onze leerkrachten het verschil. In een veilige leeromgeving stimuleren wij leerlingen om hun kwaliteiten en talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We leren hen vaardigheden waarmee zij hun eigen persoonlijkheid vormen en zich ontwikkelen tot actieve en bewuste deelnemers aan de samenleving. Het opbouwen van zelfvertrouwen en het vergroten van zelfkennis staan daarbij centraal.

Wij werken vanuit de visie op leren zoals beschreven in het koersplan van OPOPS. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen:

- Leren (Kwalificatie): Kennis ontwikkelen die haalbaar is bij de ambities van de leerling.
- Linken (Socialisatie): respect, aandacht voor anderen, maar ook het leren omgaan met teleurstellingen.
- Leven (Persoonsvorming): aandacht besteden aan het zelfbeeld, zelfvertrouwen en het ontdekken van eigen talent.

Zo krijgen kinderen een brede basis voor een kansrijke toekomst. Naast het opdoen van kennis en basisvaardigheden, leren zij hoe zij zich verhouden tot anderen en tot de wereld om hen heen. We begeleiden hen in het ontwikkelen van hun identiteit en stimuleren hen om actief en positief bij te dragen aan de samenleving.

Onderwijskwaliteit en schoolresultaten



Binnen obs Roald Dahl evalueren en analyseren we de kwaliteit en resultaten van ons onderwijs. Deze evaluatie en analyse, interne audits en de resultaten van de enquêtes onder leerlingen, ouders en teamleden zijn het startpunt voor verdere verbeteringen die zijn vastgelegd in het schoolplan en in het jaarplan.

Middels het schooljaarplan werkt de school cyclisch aan onderwijsverbeteringen die onder meer zijn afgeleid van het koersplan van OPOPS, het gebruikte kwaliteitssysteem, resultaten uit enquêtes en de aandachtspunten uit de RI&E. Tussentijds vindt monitoring plaats vanuit het MT en team overleggen en jaarlijks vindt verslaglegging en verantwoording plaats via verantwoordingsgesprekken met het bestuur, het jaarverslag en de schoolgids.

De scholen van OPOPS werken volgens het handboek onderwijskwaliteit. Dit handboek beschrijft hoe wij zicht hebben op de kwaliteit van ons onderwijs, hoe wij deze monitoren en borgen en hoe wij dit cyclisch en planmatig vormgeven op alle niveaus binnen de organisatie.

Het kwaliteitshandboek bevat drie elementen: kwaliteitszorg als werkwijze bij OPOPS, een kwaliteitskader met een definitie van onderwijskwaliteit binnen OPOPS en instrumenten die worden gehanteerd om kwaliteit in beeld te brengen en te verbeteren.

Onderwijskwaliteit moet voor ons zichtbaar en meetbaar zijn in de onderwijsresultaten, het onderwijsproces en het schoolklimaat. In de schoolgids beschrijven wij daarom niet alleen resultaten, maar ook de bevindingen uit de kwaliteitszorg en de maatregelen die wij naar aanleiding daarvan hebben getroffen.

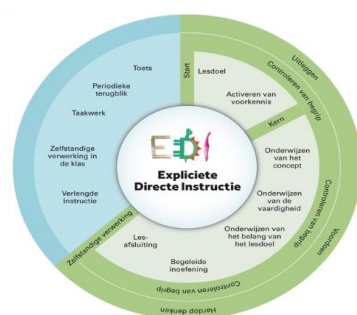
De inspectie beoordeelt de school op kwaliteit. De resultaten van deze onderzoeken worden door inspectie gepubliceerd op www.onderwijsinspectie.nl

Naast het actualiseren van bestaand beleid en het ontwikkelen van nieuw beleid werken we op school aan verdere kwaliteitsverbetering door:

- met regelmaat methoden te actualiseren;
- specifieke scholing van personeel te verzorgen;
- een goed leerlingvolgsysteem te hanteren;
- kwaliteitscyclus;
- structureel te werken aan handelingsgericht en opbrengstgericht onderwijs via het EDI-model.

Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken.

Een les volgens Expliciete Directe Instructie



Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven. Hierbij wordt waar mogelijk ook het belang van het te behalen lesdoel benoemd.
- Onderwijzen van het concept.
- Onderwijzen van de vaardigheid.

- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.
- Evaluatie & vooruitblik naar de volgende les.



Kwaliteitszorg

De scholen van OPOPS werken volgens het handboek onderwijskwaliteit waarin de beschrijving en uitvoering van het onderwijskwaliteitsbeleid van Stichting OPOPS is beschreven. In het handboek wordt beschreven hoe wij zicht hebben op de kwaliteit van ons onderwijs, op welke manier we het monitoren en borgen en hoe we dit cyclisch en planmatig vormgeven op alle niveaus binnen de organisatie.

Dit handboek heeft als doel cyclisch en integraal te werken, zodat er een goede kwaliteitszorg ontstaat die voorwaardelijk is voor een goede onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitshandboek bevat drie elementen:

- Kwaliteitszorg als werkwijze bij OPOPS: Een samenhangende manier van werken om zicht te hebben op de onderwijskwaliteit, om daarop te kunnen sturen en verantwoording daarover af te kunnen leggen.
- Een kwaliteitskader met een definitie van onderwijskwaliteit binnen OPOPS.
- Instrumenten die worden gehanteerd om de kwaliteit in beeld te brengen en te verbeteren.

Onderwijskwaliteit moet voor ons zichtbaar/meetbaar zijn in de volgende aspecten:

- de onderwijsresultaten in de doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en

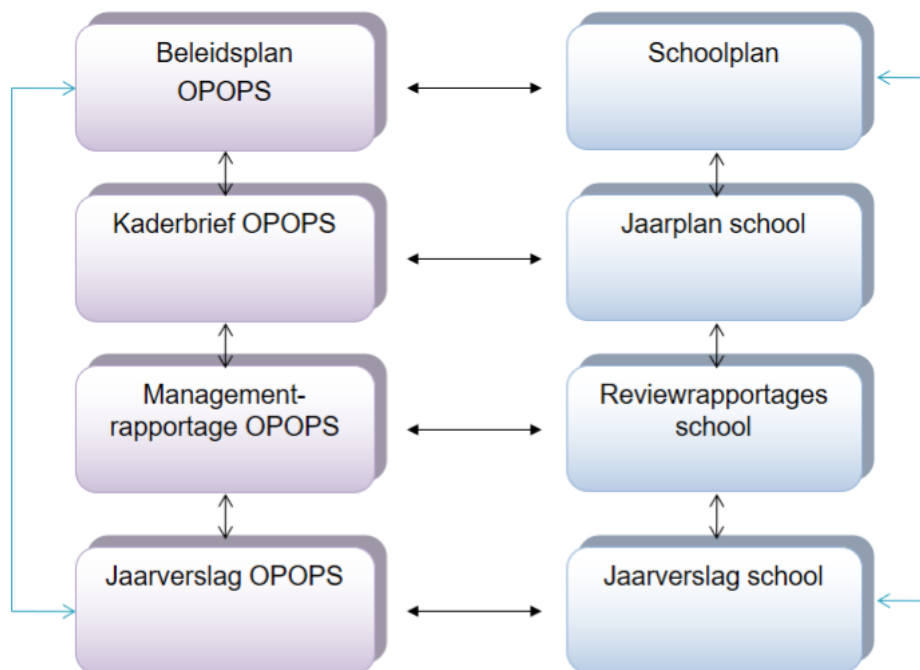
- persoonsvorming;
- het onderwijsproces: doelmatig, beredeneerd;
- het schoolklimaat: (sociale) veiligheid, educatief partnerschap.

Dit komt voort uit de drie centrale vragen over goede onderwijskwaliteit:

- leren de leerlingen voldoende;
- wordt er goed lesgegeven;
- is de school veilig.

Kwaliteit is niet uitsluitend af te meten aan (hoge) cijfers en/of percentages. Er zijn immers kwalitatieve en kwantitatieve doelstellingen die elk een eigen gewenst resultaat kennen. Dat kan een cijfer of percentage zijn, maar ook bijvoorbeeld verandering in gedrag. In alle gevallen gaat het om het gesprek naar aanleiding van de behaalde resultaten.

OPOPS wil middels profiel en progressie een aanpak hanteren die het accent legt op systematisch sturen, het realiseren van het beleid, het monitoren van de voortgang en het evalueren van de resultaten.



Figuur 3: systematisch sturen binnen OPOPS

Kwaliteit is niet alleen door (hoge) cijfers en/of percentages te meten. Er zijn ook kwalitatieve en kwantitatieve doelen met een ander gewenst resultaat. Dat kan een cijfer of percentage zijn, maar ook bijvoorbeeld verandering in gedrag. In alle gevallen gaat het om het gesprek naar aanleiding van de behaalde resultaten.

OPOPS wil door “profiel en progressie” een aanpak gebruiken van systematisch sturen, het realiseren van het beleid, het monitoren van de voortgang en het evalueren van de resultaten.



Schoolresultaten en doorstroomgegevens

Twee keer per jaar nemen we methode onafhankelijke toetsen af (het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld) en analyseren we de resultaten. De resultaten hiervan schrijven we in ons leerlingadministratiesysteem (ParnasSys) en verwerken we binnen Focus PO. Doordat alle scholen deze toetsen op hetzelfde moment afnemen, wordt het mogelijk om de vorderingen van onze leerlingen te vergelijken met die van andere kinderen in Nederland die net zoveel onderwijs hebben genoten.

In ons werk vinden wij het belangrijk dat we steeds aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Diverse factoren zijn bepalend voor de wijze waarop de ontwikkeling verloopt. Deze ontwikkeling wordt in kaart gebracht in het eerdergenoemde leerlingvolgsysteem.

Onderwijs is voortdurend in beweging. Resultaten die je met de leerlingen behaalt, vormen het uitgangspunt voor het werken aan nieuwe doelen.

Onze school houdt de ontwikkeling van leerlingen bij met behulp van methode gebonden toetsen, observatielijsten en niet-methode gebonden toetsen (CITO). De niet-methode gebonden toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender.

De resultaten worden geanalyseerd en vergeleken met de norm van het ministerie en de door onze gestelde schoolambities. De norm en de ambities gaan uit van het gemiddelde van de groep. Na elke analyse, op zowel groeps- als op individueel niveau, worden er in overleg met de intern begeleider interventies vastgesteld en uitgevoerd in de groep. Het kan zo zijn dat we het onderwijsplan van dit vak aanpassen.

Op onze school doet elke leerling van groep 8 vanaf 2023-2024 mee aan de verplichte doorstroomtoets in februari om zo het definitieve schooladvies te krijgen.

De onderwijsresultaten en gemiddelde scores van de laatste jaren behaald door onze leerlingen kunt u via www.scholenopdekaart.nl bekijken.

Resultaten 2025-2026

Tussentijdse toetsen:

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. We gebruiken hiervoor verschillende middelen. Door het afnemen van deze gestandaardiseerde toetsen en instrumenten wordt het mogelijk de vorderingen van onze leerlingen te vergelijken met die van andere

kinderen in Nederland die net zoveel onderwijs hebben genoten. Het geeft ons behalve informatie over de ontwikkeling van de kinderen ook informatie over de kwaliteit van ons onderwijs.

In de groepen 1-2 wordt het instrument van BOSOS gebruikt. Dit meetinstrument zal vanaf januari 2027 vervangen worden door een ander meetinstrument. Hiermee registreren de leerkrachten op basis van hun observaties twee keer per jaar de ontwikkeling van de leerlingen. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we het leerlingvolgsysteem van Cito. We nemen twee keer per jaar toetsen af op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen (vanaf groep 4) en rekenen en wiskunde. Met deze toetsen volgen we de vaardigheid van de kinderen op deze vakgebieden. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt het observatie instrument Leerling in Beeld gebruikt. Naast deze gestandaardiseerde middelen zijn ook methodetoetsen, het nakijken van dagelijks gemaakt werk én observaties in de groep belangrijke bronnen van informatie voor de leerkrachten om hun dagelijks handelen met de leerlingen te sturen.



De resultaten van de toetsen worden twee keer per jaar besproken door de leerkracht en de intern begeleider. Zij bespreken samen de bevindingen van de resultaten voor het aanbod op de verschillende vakgebieden voor de groep, subgroepjes en individuele leerlingen. In sommige gevallen wordt het aanbod voor individuele leerlingen vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het laatste geval worden de leerlingen vaker dan twee keer per jaar besproken.

Op de eindtoetsen van juli 2026 hebben onze leerlingen op de vakgebieden rekenen en taalverzorging het schoolgemiddelde en de schoolambitie gehaald. Hier zijn we heel trots op. Begrijpend lezen behalen wij het schoolgemiddelde wel, maar onze ambitie nog niet. Technisch lezen en begrijpend lezen blijft een aandachtspunt waarop we ons de komende tijd extra zullen richten om ook hier verdere groei te stimuleren.

Duiding van de resultaten 2025-2026

Resultaten midden- en eindtoetsen Leerling in Beeld

De opbrengsten van de verschillende vakgebieden in schooljaar 2025-2026 laten allemaal groei zien. Hier zijn wij zeer tevreden over, zeker gezien de inzet op differentiatie en de extra aanpakken die wij hebben ingezet. De resultaten voor spelling en rekenen liggen boven zowel de gestelde ambitie als de

schoolnorm. De opbrengsten voor begrijpend lezen liggen net onder de ambitie, maar wel boven het schoolgemiddelde. Dit vakgebied zal daarom komend schooljaar een belangrijk aandachtspunt vormen.

Onze aanpak en ons onderwijsaanbod sluiten steeds beter aan bij de behoeften van onze populatie. Hierdoor zijn wij steeds beter in staat om ieder kind individueel te ondersteunen en passend onderwijs te bieden. Voor begrijpend lezen zullen wij aanvullende verbeteringen doorvoeren, zodat ook op dit vakgebied de ambitie wordt behaald en de resultaten verder kunnen groeien.

Wanneer we de E-afname vergelijken met die van schooljaar 2024-2025, zien we echter een minder positief beeld. Op alle vakgebieden zijn de resultaten enkele VIX-punten gedaald. Hiervoor hebben wij nog geen volledige verklaring. Dit schooljaar zijn we gestart met een gerichte aanpak op verschillende vakgebieden, zowel aan de onderkant (P20) als aan de bovenkant (P80) van de leerlingpopulatie.

Deze werkwijze was nieuw en vroeg in sommige gevallen nog om afstemming en verdere ontwikkeling.

Voor komend schooljaar verwachten wij opnieuw groei te realiseren en de effecten van de ingezette interventies duidelijker terug te zien in de resultaten. Zo worden groepsarrangementen verder ingezet en uitgebouwd, krijgt ON3 een verdere uitwerking en wordt de rekenmethode verder verbeterd.

Daarbij blijft er aandacht voor de inzet van het rekenmuurtje en het lesgeven op verschillende leerlijnen, zodat de onderwijsbehoeften van alle leerlingen optimaal worden ondersteund.

De doorstroomtoets en advisering

Op onze school is dat net als op de andere scholen van Stichting OPOPS de doorstroomtoets. Eind groep 7 krijgt uw kind een voorlopige indicatie welk niveau het best passend is op dat moment. Dit wordt gedaan op basis van het leerlingvolgsysteem en observaties over onder andere werkhouding en motivatie. Er is overleg met de leerkrachten van groep 7 en de intern begeleider. In groep 8 worden er nog verschillende toetsen afgenomen. Middenin groep 8 volgt dan het voorlopige advies. Ook dit wordt zorgvuldig bekeken en besproken. Daarna maakt uw kind in februari de doorstroomtoets. In maart krijgt uw kind het definitieve advies. Als er op de doorstroomtoets een hogere score wordt behaald dan het schooladvies, dan vindt er een bijstelling plaats, tenzij het vasthouden aan het eerdere advies goed onderbouwd kan worden.

Bij een lagere score wordt het advies nooit naar beneden aangepast. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Eindopbrengsten (Doorstroomtoets)

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen voldoende basisvaardigheden beheersen om een goede aansluiting te vinden in het voortgezet onderwijs. Wij willen daarom goed zicht hebben op de resultaten die onze leerlingen behalen. We kunnen ons onderwijs daarop bijstellen als dat nodig is. Op deze manier zorgen wij voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. Aan het eind van hun schoolloopbaan op de Roald Dahl nemen wij bij onze leerlingen de verplichte doorstroomtoets af. Onze resultaten vergelijken wij met de resultaten uit het onderwijsresultatenmodel van de Inspectie van het onderwijs. Onze ambitie is om met onze schoolpopulatie resultaten te behalen die liggen op of boven het landelijk gemiddelde. De norm voor voldoende zijn de signaalwaardes die de inspectie vastgesteld heeft.

In het onderwijsresultatenmodel wordt gekeken naar de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen, rekening houdend met de schoolweging. Het oordeel van de Inspectie wordt bepaald op basis van de laatste drie jaar samen. De gemiddelde schoolweging voor de Roald Dahl 32,6. Op onze school nemen in principe alle leerlingen in groep 8 én de leerlingen die na groep 7 uitstromen naar het voortgezet onderwijs deel aan de doorstroomtoets. Voor sommige leerlingen geldt een ontheffing.

Zij voldoen dan aan één van de ontheffingsgronden:

- Leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland zijn en het Nederlands onvoldoende beheersen.
- Zeer moeilijk lerende kinderen (IQ < 75).
- Meervoudig gehandicapte kinderen die zeer moeilijk leren.
- Zij mogen wel deelnemen aan de doorstroomtoets. Er wordt in dat geval altijd een individuele afweging gemaakt door school en ouders. In het schooljaar 2025-2026 zijn er geen leerlingen in aanmerking gekomen voor een ontheffing.
-

Resultaat doorstroomtoets 2026

100% van de leerlingen uit groep 8 heeft 1F niveau behaald. We scoren daarbij boven de signaleringswaarde. 56,9% van onze leerlingen scoort 1S/2F niveau.

Analyse

Om onze ambitie te behalen, onderzoeken we voortdurend waar we ons onderwijs kunnen bijstellen. Daarvoor maken we een analyse van de resultaten op het niveau van de verschillende vakgebieden van de laatste drie jaar. Om onze resultaten te monitoren en bij te sturen gebruiken we het onderwijsplansysteem Focus PO. Op basis van onze schoolweging, de huidige leeropbrengsten en onze gemiddelde uitstroom hebben we een ambitieprofiel vastgesteld. Dit is ambitieprofiel 2, een landelijke uitstroom.

- Op het onderdeel taalverzorging zien we dat 100% van de leerlingen 1F behaald heeft. Op 1S/2F scoren 41,4% van de leerlingen de doelen.
- De doelen voor de referentieniveaus voor Taalverzorging zijn wel behaald (100% 1F en 58,6% 2F).
- Op leerling niveau hoeven wij geen interventies uit te voeren, omdat iedere leerling het niveau heeft behaald wat bij hem/haar past. Wel blijven kinderen die uitvallen bij de methodetoetsen van Staal Spelling de geanalyseerde categorieën extra oefenen via de software Bloon.
- Op het onderdeel lezen scoort 100% van de leerlingen 1F. 79,3% van de leerlingen scoort 1S/2F. Daarom hoeven wij op groepsniveau geen interventies uit te voeren. Ook op leerling niveau hoeven we geen interventies uit te voeren op Lezen, omdat alle leerlingen op dit vak het referentieniveau hebben behaald dat passend is bij hun definitieve advies.
- Op het onderdeel rekenen scoren 100% van de leerlingen 1F. 48,3% van de leerlingen scoort 2S/2F. Wij willen meer kinderen in het 1S-niveau. Daarom zullen wij op groepsniveau de volgende interventies uitvoeren:
 - Huiswerk in de vorm van verhaalsommen met uitgebreide bespreking en behandeling strategieën. Iedere week.
 - Uitdagend aanbod aan de bovenkant.
 - Inzetten schaduwtoets om kinderen eerder aan uitdagende doelen te laten werken. Stof die ze al weten, kunnen ze op deze manier overslaan.
 - 3 keer in de week 45 minuten extra rekentijd om de hiaten weg te werken onder de leiding van een onderwijsassistent.
-



Op schoolniveau zijn de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen blijvende aandachtspunten, omdat dit de basisvaardigheden betreffen. Wij zetten het komende jaar in op het verstevigen van de basisvaardigheden. Dit doen we door:

- We gebruiken hiervoor onder andere RD4, het protocol ERWD, rekenroute en reken XL, zodat we nog meer inzicht krijgen in de hiaten op de basisvaardigheden (rekenen) en hierop een passend onderwijsaanbod in kunnen zetten.
- Meer uitleg over een stappenplan in een verhaaltjessom – gebruik makend van het drieslagmodel
- 5 keer per week automatiseren van rekenen.
- De EDI-coach en directie, blijven de EDI-lessen observeren waarna zij het leerkrachtenteam zullen begeleiden.
- Wij geven naast BLINK lezen – de lessen wereldlezen, ook lessen tekstbegrip. De taal-leescoördinator ontwikkelt dit verder dit schooljaar en begeleidt de leerkrachten in het geven van deze lessen.

Interventies n.a.v. de middentoetsen van Leerling in Beeld

De interventies op het gebied van rekenen worden schoolbreed in alle groepen toegepast om een sterke doorgaande lijn te waarborgen. De afname van schaduwtoetsen, verbeterde differentiatie, de verdere uitbouw van het verrijkingsaanbod (*Denken in Getallen*) en het inzetten van passende hulpmiddelen dragen eraan bij om een daling van de resultaten te voorkomen. Het in kaart brengen van hiaten gebeurt normaal gesproken met behulp van Bareka. Door technische problemen binnen het programma was dit schooljaar echter niet mogelijk. Daarom is extra ingezet op het zorgvuldig analyseren van de toetsresultaten. De belangrijkste doelstelling is nu het behouden van stabiele resultaten en het verder optimaliseren en efficiënter uitbouwen van de huidige aanpak.

Daarnaast ligt de focus op zowel begrijpend lezen als technisch lezen. Het aanbod van de methode *Blink* wordt kritisch geëvalueerd en aangevuld met *Tekstbegrip*. Naast de thema's van *Blink* wordt aanvullend materiaal ingezet om de leesdoelen en strategieën explicieter aan te bieden en verder te versterken. Ook wordt ingezet op de professionalisering van leerkrachten, zodat zij doelgericht kunnen werken en vaardiger worden in het geven van lessen begrijpend lezen met behulp van *Tekstbegrip*.

Urentabel

Onderstaande urentabel is het uitgangspunt van ons onderwijs. Het kan voorkomen dat we aanpassingen doen qua leertijd of vakgebied als we denken dat de klas dit nodig heeft.

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	 8 u 15 min	 8 u 15 min
Ontwikkelingsactiviteiten	 8 u 45 min	 8 u 45 min
Expressieactiviteiten	 7 uur	 7 uur

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 uur	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 30 min	2 uur	2 uur
Taal	4 uur	6 uur	6 u 45 min	7 uur	7 uur	7 uur
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	4 u 45 min	5 uur	5 uur	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 45 min	1 u 45 min	3 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	1 uur	1 uur
Schrijven	2 uur	1 u 15 min	30 min	30 min		
Verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Sociaal-emotioneel leren	30 min	30 min	30 min	1 uur	1 uur	1 uur
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Aanmelden leerlingen

Kleuters mogen in de 2 maanden voor hun vierde verjaardag een aantal keer komen wennen. Dit wordt met u afgesproken. Op de dag dat het kind 4 jaar is, kan deze als leerling op school worden toegelaten. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Bij de aanmelding van een leerling op een openbare basisschool van onze stichting worden twee procedures gehanteerd:

Reguliere aanmelding van 3-jarigen

- Wens tot aanmelding op onze school vindt plaats via de centrale inschrijving (januari) voor toekomstige 4-jarigen.
- De ouders bezoeken al dan niet de open dag en dienen het centrale inschrijfformulier in: de wens om het kind bij ons op school aan te melden is gedaan.
- Er vindt een intakegesprek plaats waarbij het aanmeldformulier van onze school ingevuld wordt. Aansluitend wordt bekeken of we tot inschrijving over kunnen gaan.

Tussentijdse aanmelding van een leerling van een andere school

Ouders melden hun kind aan, waarna er een gesprek plaatsvindt.

De intern begeleider neemt contact op met de intern begeleider van de andere school om de onderwijsbehoeften na te gaan.

De toelating wordt door de intern begeleider van de ontvangende school beoordeeld op grond van het gesprek met de ouders en informatie van de school van herkomst. De directeur en de intern begeleider beslissen uiterlijk binnen acht weken over een verzoek om toelating.

De ouders dienen het aanmeld-/ inschrijvingsformulier in: het kind is formeel ingeschreven. Wanneer wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het aangemelde kind zijn we verplicht ouders te ondersteunen bij het zoeken naar een passende onderwijsplek.

Voor overplaatsing van een leerling van of naar het speciaal (basis) onderwijs gelden andere procedures. Uitgangspunt is altijd dat integratie van de leerlingen binnen de mogelijkheden van school moet liggen. De algemene toegankelijkheid van het openbaar basisonderwijs betekent niet dat een openbare school nooit een kind mag weigeren. Weigering kan om de volgende redenen:

- De groep is volgens wettelijke regelingen in materiële en/of personele zin vol.
- De school kan de nodige zorg niet bieden.
- De openbare gedragsregels van de school worden door de ouders/het kind niet onderschreven/ gerespecteerd.
- Een vierjarige leerling waarbij de ontwikkelingsachterstand op een van de leefgebieden te groot is.
- Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt.
- Verwijdering van een leerling is ook mogelijk, maar vindt alleen in het uiterste geval plaats. Er zijn twee gronden waarop tot verwijdering kan worden overgegaan:
- De school kan niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling voldoen.
- Ernstig wangedrag van de leerling of de ouders.
- Voordat het bevoegd gezag daadwerkelijk tot verwijdering overgaat, moet de school kunnen aantonen dat er geen andere mogelijkheden meer voorhanden zijn. Het volledige aanname-, schorsings- en verwijderingsbeleid van Stichting OPOPS kunt u opvragen bij de directeur van de school.

Verplichte onderwijstijd

Door het ministerie van Onderwijs is op jaarbasis een ondergrens voor het totaal aantal te ontvangen uren onderwijs vastgesteld: voor de groepen 1 t/m 4 (onderbouw) is dat 3520 uur (verdeeld over 4 jaren); voor de groepen 5 t/m 8 (bovenbouw) is het 3760 uur en 240 uur naar eigen inzicht verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Dit is over 8 jaar 7520 uur.

Jaarlijks wordt het aantal uren berekend om aan de wettelijke eisen te voldoen. Ook wordt er bij het samenstellen van het jaarrooster goed gekeken, of het maximum van zeven vierdaagse schoolweken voor de groepen 3 t/m 8 niet wordt overschreden.

Op obs Roald Dahl is er lestijd ingeroosterd met aftrek van vakanties en studiedagen. Voor het schooljaar 2026-2027:

- Groep 1 tot en met groep 8: 1000 uur lestijd

Het aantal lessen op obs Roald Dahl is boven de verplichte onderwijstijd

Schooltijden & aanwezigheid

Schooltijden en afspraken omtrent aanwezigheid (groep 1 t/m 8)

	Ochtend begin	Ochtend eind	Middag begin	Middag eind
Maandag	8.30 uur	12.00 uur	13.15 uur	15.15 uur
Dinsdag	8.30 uur	12.00 uur	13.15 uur	15.15 uur
Woensdag	8.30 uur	12.30 uur	-	-
Donderdag	8.30 uur	12.00 uur	13.15 uur	15.15 uur
Vrijdag	8.30 uur	12.00 uur	13:15 uur	15:15 uur

- 's Ochtends om **8.20 uur** en 's middags om **13.05 uur** gaan de schooldeuren open.
- De leerlingen van de groepen 1, 2 worden door de leerkracht bij de buitendeur van het lokaal ontvangen en gaan individueel naar binnen.

- De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 gebruiken de hoofdingang
- Zorg ervoor dat uw kind(eren) op tijd op school is (zijn). Wij starten om 8:30 uur en om 13:15 uur.
- Pauze: Voor groep 3 en 4 van 10:00 uur – 10:15 uur
Voor groep 5 en 6 van 10:15 uur – 10:30 uur
Voor groep 7 en 8 van 10:30 uur – 10:45 uur.
- Pauzes zijn ingedeeld in een kleine en een grote pauze. De kleine pauze is in de ochtend. Tussen de middag lunchen de kinderen op school, deze tijden kunnen wisselen.
- Wij zijn als school verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij leerplicht. Ook als het regelmatig om een aantal minuten gaat.
- Na 3x te laat komen worden de ouders hierop gewezen door de leerkracht met de vraag of er hulp nodig is. Na maximaal 6x volgt er een brief met een uitnodiging voor een gesprek om het te laat komen terug te dringen. Na maximaal 9 keer melden we bij leerplicht.



Vakanties en studiedagen

Het vakantierooster en alle studiedagen worden gepubliceerd in de jaarlijkse informatiegids van KC Roald Dahl en op de website.

Het vakantierooster en alle studiedagen worden gepubliceerd in de jaarlijkse van KC Roald Dahl en op de website.

Herfstvakantie	17 oktober t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari vanaf 12:00 uur t/m 28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede paasdag	29 maart
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Extra vrije week	14 juni t/m 18 juni 2027 (hierin vallen 3 studiedagen voor de leerkrachten)
Zomervakantie	16 juli t/m 29 augustus 2027

studiedag /administratiedag 1	woensdag 14 oktober 2026
OPOPS dag	dinsdag 12 januari 2027
studiedag 2alleen leerkrachten groep 1,2 samen met medewerkers WASKO	Vrijdag 15 januari 2027

studiedag /administratiedag 3	maandag 8 februari 2027
studiedag /administratiedag 4	vrijdagmiddag 19 februari 2027 vanaf 12:00 uur
studiedag /administratiedag 5	donderdag 27 mei 2027
studiedag /administratiedag 6	maandag 28 juni 2027 vanaf 12:00 uur
Sinterklaas	vrijdag 4 december 2026: 12:30 uur uit (compensatie Sliedrechtse Olympiade woensdag 26 mei
continurooster	Donderdag 25 maart i.v.m.Paasfeest
continurooster	Vrijdag 23 april 2027 i.v.m. de Koningssspelen

Lesmethoden

Vak	Methode	Toetsinstrumenten
Taal		BOSOS (observaties) . In januari 2027 zullen wij met een ander observatieinstrument starten.
	Veilig leren lezen Kim versie	Methode toetsen
	Staal taal	Methode toetsen
Spelling	Veilig leren lezen Kim versie	Methode toetsen en Cito toetsen van Leerling in Beeld
	Staal spelling	Bloon
Technisch lezen	Veilig leren lezen Kim versie Blink lezen	Methode toetsen, Cito DMT en AVI
Begrijpend lezen	Blink lezen	Methode toetsen en Cito toetsen van Leerling in Beeld
Schrijven	Pennenstreken	N.V.T.
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen	Methode toetsen en Cito toetsen van Leerling in Beeld
	Met sprongen vooruit groep 1-2	BOSOS (observaties)
Engels	Blink Engels	Methode toetsen
Wereldoriëntatie	Blink geïntegreerd	Methode toetsen
Burgerschap	Kwink – Burgerschap	
Verkeer	VVN Verkeersmethode	Methode toetsen
	Verkeerskrant (groep 7)	Theoretisch en praktisch verkeersexamen groep 7
Cultuuronderwijs (Tekenen, handvaardigheid, muziek, drama, cultureel erfgoed)	1,2,3 ZING 1 keer per jaar culturele activiteit met de school op gebied van kunst, dans, zang of drama	
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	Toetsing door vakdocent
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink	• Leerling in beeld vragenlijsten • Vensters leerlingtevredenheidspelling groep 6 t/m 8

Algemeen

Als je een kindcentrum binnenloopt, ervaar je een oefenplek van de samenleving.

We werken geïntegreerd aan linken, leren en leven. Dit doen we door thematisch en projectmatig te werken. We werken doelgericht aan de kerndoelen waarbij we methodes inzetten als middel. Leraren weten welke kerndoelen de leerlingen moeten beheersen en welk geïntegreerd aanbod daarbij passend is. Het onderwijsprogramma biedt een stevige basis op de basisvaardigheden taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale vaardigheden en sluit aan bij de doelgroep van het kindcentrum.

We werken intensief samen met het vo en zorgen ervoor dat het onderwijs in de bovenbouw aansluit bij de overstap naar het vo. Zowel de werkwijze als de organisatiestructuur van de bovenbouw zorgt voor een doorgaande lijn naar het vo.

We maken gebruik van moderne lesmethoden en investeren jaarlijks in nieuw materiaal. We kijken of kinderen er goed mee kunnen leren en of het materiaal er aantrekkelijk uitziet. Een ander criterium is de extra oefenstof voor zorgleerlingen en de verrijkingstof voor die kinderen die extra moeilijk werk aankunnen.

Bewegingsonderwijs

Sport en beweging vormen een belangrijk onderdeel van het onderwijs op OBS Roald Dahl. Naast het dagelijks spelen en actief bewegen op ons ruime schoolplein tijdens de pauzes, krijgen de leerlingen ook les van vakleerkrachten bewegingsonderwijs: meester Danny Sruijk en een vakleerkracht van The Move Academy.

De groepen 3 tot en met 8 hebben wekelijks twee lessen bewegingsonderwijs op het programma staan.

De groepen 1 en 2 krijgen eveneens twee keer per week bewegingslessen in het speellokaal, verzorgd door de eigen leerkrachten.

Wij voldoen daarmee aan de wettelijke verplichting om minimaal twee uren bewegingsonderwijs per week aan te bieden.



Sociaal emotioneel leren

Veiligheid en weerbaarheid zijn belangrijk voor het welzijn van leerlingen.

De school beschikt daarnaast nog over een coördinator sociale veiligheid. Zij bewaakt niet alleen het lesprogramma dat via de methode Kwink aangeboden wordt, maar draagt ook zorg dat:

- de gouden weken aan het begin van het schooljaar wordt uitgevoerd

- alle groepen voldoende aandacht besteden aan de Week tegen Pesten
- de leerlingen de veiligheidsmonitor invullen
- de oudergesprekken over het welbevinden worden georganiseerd
- zij het aanspreekpunt is voor ouders m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling

Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs? Dat kan op onze school! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs helpt leerlingen om een eigen levensbeschouwelijke identiteit te vormen. Vakleerkrachten geven les vanuit hun levensbeschouwelijke achtergrond en laten leerlingen kennismaken met de rijkdom van die cultuur, traditie en levenswijze. Inleven, filosoferen, kritisch nadenken en vragen stellen staan hierbij centraal. Daarbij leren leerlingen een open houding aan te nemen naar andere levensbeschouwingen en zich zo open te stellen voor de ander. Onze school ziet dit als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. Bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de lessen.

U kunt kiezen voor:

- vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing (boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, joods, katholiek of protestants vormingsonderwijs)
- vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen (carrousel variant)

Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen. Ga voor meer informatie naar de website

www.vormingsonderwijs.nl

De lessen vinden doorgang wanneer er per stroming ten minste zeven ouders van leerlingen uit de groepen 7 en 8 aangemeld zijn.

Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

Burgerschap

Het onderwijs is geen doel op zich maar een middel om leerlingen goed voor te bereiden op de samenleving waarin ze nu en straks leven. Om leerlingen voor te bereiden op de samenleving is enkel leren van de leerstof niet voldoende.

Met de visie en met zicht op de burgerschapsdoelen worden in het beleidsplan burgerschap op schoolniveau leerdoelen geformuleerd.

Jaarlijks meten we de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs via Burgerschap Meten.

Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgen leerlingen stapsgewijs huiswerk mee. Op deze wijze maken we de kinderen vertrouwd met het maken of leren van huiswerk ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Aan leerlingen, die extra zorg krijgen, wordt soms ook wat extra huiswerk meegegeven. Het effect is het grootst, wanneer dit werk thuis goed wordt uitgevoerd.

We verzoeken u als ouders om samen met uw kind ervoor te zorgen dat meegebrachte materialen met zorg worden behandeld en weer naar school worden meegenomen.

Naar het voortgezet onderwijs

In de loop van het schooljaar wordt voor de leerlingen van groep 8 de schoolkeuze voor voortgezet onderwijs bepaald. Daar worden onder andere de werkhouding en de huiswerkattitude, de gegevens van het Leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets voor gebruikt.

Schooladvies

Op basis van de beschikbare gegevens stelt de groepsleerkracht een schooladvies vast. De procedure om tot een definitief schooladvies te komen, gebeurt uiteraard zeer zorgvuldig en is vastgelegd in het protocol PO/VO die voor alle scholen bij onze Stichting eenduidig is.

Naast de prestaties is de werkhouding belangrijk. De aanmelding op de school voor voortgezet onderwijs wordt door ouders gedaan. Wij als school zorgen voor een onderwijskundig rapport, dat wordt gedeeld met de toekomstige school.

Doorstroomtoets

In februari wordt de doorstroomtoets op dagdelen in een week afgenomen. Per keer komen de onderdelen taal en rekenen aan de orde. De toets bestaat uit meerkeuze en open vragen. Ouders ontvangen van deze toets een leerlingrapport met daarop de uitslag.

Als er op de doorstroomtoets een hogere score wordt behaald dan het schooladvies, dan vindt er een bijstelling plaats, tenzij het vasthouden aan het eerdere advies goed onderbouwd kan worden.

Middelbare schoolbezoeken groep 8

De leerlingen van groep 8 brengen aan enkele scholen voor voortgezet onderwijs een bezoek, bijvoorbeeld aan het Griendencollege in Sliedrecht en/of het Willem de Zwijger College in Papendrecht.

Uitstroombestemming

Het percentage leerlingen dat naar diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Dat is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. We stellen ons gedurende de gehele schoolperiode ten doel het maximale uit elk kind te halen en vinden het belangrijk dat iedere leerling op de best passend middelbare school komt.

Ontwikkeling van uw kind, voor elk kind de juiste aandacht

Zorg en ondersteuning voor het jonge kind

Met de kinderopvang-, onderwijspartners en het consultatiebureau werken wij samen om onderwijsachterstanden bij kinderen te voorkomen en verminderen. De gemeente maakt met schoolbesturen en bestuurders van de kinderopvang afspraken over de resultaten die behaald moeten worden met de inzet van voor- en vroegschoolse educatie (vve).

Zicht op ontwikkeling en begeleiding is één van de kwaliteitsgebieden binnen het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (Inspectie van het Onderwijs, 2023). Het beleid binnen de scholen van stichting OPOPS is erop gericht de basiskwaliteit van dit onderzoekskader te borgen. Daarnaast heeft de stichting eigen ambities opgesteld.

Op alle scholen gelden hierdoor de volgende beleidselementen met betrekking tot het kleuteronderwijs (uit met name het onderzoekskader en de handleiding interne audit):

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met observaties en registraties systematisch informatie over het welbevinden, de betrokkenheid en de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen (sociaal-emotioneel, motoriek, taal en rekenen inclusief de zintuigelijke, creatieve en spelontwikkeling en ontwikkeling van de executieve functies). Indien van toepassing vindt hierbij ook samenwerking en afstemming plaats met de buitenschoolse opvang.
- De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen. De school stelt middels het startniveau en de ontwikkeltijd vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform verwachting. Dit biedt de mogelijkheid om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
- De school is deskundig in het signaleren van eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen, heeft zicht op deze leerlingen en speelt hier op in door het onderwijs aan te passen.
- De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling van hun kind.
- Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in te spelen en wordt het onderwijs hierop aangepast.
- De school voert de geplande extra ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Op basis van de evaluatie past de school zonodig interventies toe.
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.
- Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen.
- De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen, en in het bijzonder over leerlingen in achterstandssituaties of leerlingen die een voorlijke ontwikkeling laten zien, uit te wisselen.

Zicht op ontwikkeling: korte cyclus & lange cyclus

Actuele en relevante gegevens over de ontwikkeling van kinderen verkrijgen we op drie manieren:

- via observaties;
- via methode-gebonden toetsen (toetsen die worden afgenomen na een aantal lessen uit de methode);
- via niet methode-gebonden toetsen (de Cito-toetsen)

Observaties

Om de ontwikkelbehoeften van alle kinderen in beeld te brengen en ons aanbod hierop af te stemmen, observeren we dagelijks. Deze observaties doen we met name in situaties die van nature bij jonge kinderen passen: tijdens het spel, de bewegingsactiviteiten en wanneer zij in interactie met elkaar en ons zijn.

We hebben hierbij aandacht voor wat de kinderen (bijna) 'kennen en kunnen' en voor het proces dat zij hebben doorlopen om dit te bereiken. Hier sluiten we in onze begeleiding en ondersteuning op aan. Omdat we weten dat kinderen zich optimaal ontwikkelen vanuit een positief welbevinden en hoge betrokkenheid bij hun activiteiten zijn deze aspecten onderdeel van onze observaties. Daarnaast richten we ons op de brede ontwikkeling van het jonge kind die verdeeld is in de domeinen: sociaal-emotioneel, motoriek, taal en rekenen (inclusief de zintuigelijke, creatieve en spelontwikkeling en de ontwikkeling van de executieve functies).

Ouders zijn voor ons een essentiële samenwerkingspartner; we benutten hun inzichten met betrekking tot de (stimulering van de) ontwikkeling van hun kind. Minimaal twee keer per jaar gaan we hierover met hen in gesprek.

Om ieder kind vanaf de start gelijke kansen en een doorgaande ontwikkellijn te bieden, hebben we naast een intakegesprek met de ouders ook nauw contact met de voorschool. Er vindt een (warme) overdracht plaats, zodat eventuele extra ondersteuning of verrijking/verdieping direct kan worden aangeboden.

Methodetoetsen

De leerkracht stemt de instructie af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen op basis van analyse van de methodetoetsen en observaties gedurende de lessen.

Na een methodetoets bekijken de leerkrachten welke doelen wel en niet behaald zijn. Bij het opstellen van de planning van het onderwijsaanbod, worden de leerlingen toegevoegd aan de instructiegroep. In de voorbereiding wordt de afstemming van het onderwijs gepland. Hiermee wordt het planmatig handelen op basis van analyse gedaan. In de dagplanning is zichtbaar hoe differentiatie plaatsvindt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Niet-methodetoetsen

In de groepen 3 t/m 8 worden twee keer per jaar toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen om de opbrengsten van het onderwijs te monitoren en bij te sturen waar nodig. Ook worden er methodetoetsen afgenomen voor diverse vakgebieden. Al deze toetsgegevens leveren de leerkrachten informatie op over de leerling, die de basis vormt voor een afgestemd aanbod binnen de groepen.

Op de scholen van OPOPS wordt het Leerlingvolgsysteem van Cito, Leerling in beeld, gebruikt. Zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt hiermee gevolgd. De opbrengsten worden door de leerkrachten geanalyseerd en geduid. Op basis van de analyses vindt er afstemming van het onderwijsaanbod plaats.

Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. De wet die dit regelt is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer en is ingegaan vanaf schooljaar 2023-2024.

Onderwijsplan

In het onderwijsplan staat per vakgebied de opbrengstambitie en een passend onderwijsaanbod op 3 niveaus beschreven. Het onderwijsplan wordt gebruikt bij de planning van de lange termijn cyclus van een half jaar.

Schooloverzicht (Focus PO)

In het schooloverzicht zien we de schoolambitie, de resultaten van de gehele school en de groepsopbrengsten. Hiermee evalueren wij of we de schoolambitie gehaald hebben en stellen zo nodig de onderwijsplannen bij.

Groepsoverzicht

De leerkracht beschrijft alle observatie- en toetsgegevens voor ieder kind en verwerkt deze in een groepsanalyse. Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd in

subgroepen. De leerkracht richt het onderwijsaanbod op: de hele groep, de subgroepen en/of individuele leerlingen. Hierbij wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen en wordt er gedifferentieerd lesgegeven. De overzichten en plannen worden twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de intern begeleider. Op deze manier ontstaat er een cyclus van handelings- en opbrengstgericht werken. Ook schoolbreed worden de overzichten geanalyseerd en vergeleken met andere jaren. Op die manier blijven we op koers en alert op de kwaliteit.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke OPOPS-school heeft een schoolondersteuningsprofiel waarin de basisondersteuning beschreven is. Het schoolondersteuningsprofiel is een document dat houvast geeft bij het beantwoorden van de vraag of het school lukt om een leerling passend onderwijs te bieden. Dit speelt een belangrijke rol bij de toelating van leerlingen. Als de school de ondersteuning niet kan bieden, dan moet de school, in overleg met ouders, op zoek naar een passende plek op een andere school binnen het samenwerkingsverband. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden in bijlage 1.

Wet versterking positie ouders en leerlingen

In 2025 is de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs in werking getreden. Deze wet regelt dat:

- Elk samenwerkingsverband heeft vanaf 1 januari 2025 een ouder- en jeugdsteunpunt moet hebben.
- Per 1 augustus 2025 het schoolondersteuningsprofiel komt te vervallen en wordt het ondersteuningsaanbod in de schoolgids worden opgenomen.
- Leerlingen per 1 augustus 2025 hoorrecht hebben over het ontwikkelingsperspectief.

Ieder samenwerkingsverband een ouder- en jeugdsteunpunt

Concreet betekent dit dat dit iedere ouder en leerling vanaf nu terecht kan bij een ouder- en jeugdsteunpunt met vragen over passend onderwijs. Zij moeten ouders en leerlingen dus goed informeren en daarnaast ook steun bieden. Bijvoorbeeld over het voeren van gesprekken over passend onderwijs met de school.

De onderdelen over het ondersteuningsaanbod in de schoolgids en het hoorrecht treden in werking op 1 augustus 2025.

Alle informatie over de basisondersteuning en extra ondersteuning staat vanaf het schooljaar 2025 - 2026 in de schoolgids. Ouders en leerlingen hoeven deze informatie niet meer in een apart document te zoeken. Ook moeten scholen voordat ze de informatie over basis- en extra ondersteuning opnemen in de schoolgids aan leerlingen vragen wat zij vinden van het ondersteuningsaanbod van de school.

Hoorrecht voor leerlingen

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP beschrijft de school de doelen die de leerling kan behalen, de verwachte uitstroombestemming, de belemmerende en bevorderende factoren en de begeleiding en ondersteuning die nodig zijn.

Over het OPP voert de school met ouders op overeenstemming gericht overleg. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.

Leerlingen hebben hoorrecht over hun OPP. Dat betekent dat de school leerlingen de mogelijkheid geeft om mee te praten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Ook bij het bijstellen of evalueren van het OPP wordt de leerling gehoord. De school legt in het dossier vast wat de mening van de leerling is. De leerling is niet verplicht om van dit hoorrecht gebruik te maken.

Ouder- en Jeugdsteunpunt Passend Onderwijs

Iedere ouder en leerling kan met vragen over passend onderwijs terecht bij een onafhankelijk ouder- en jeugdsteunpunt. Hier kunt u informatie, advies en ondersteuning krijgen over passend onderwijs en de mogelijkheden binnen uw regio.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden – Ouder- en Jeugdsteunpunt

E-mail: steunpuntswv@swvrechtsteden.nl

Telefoon: 06-38231148

Spreekuur: maandag t/m donderdag van 16.00 tot 18.00 uur

Het steunpunt denkt graag mee en kan vragen beantwoorden over passend onderwijs, ondersteuning op school en de mogelijkheden die er zijn voor leerlingen en ouders.

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of creatieve therapeut.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning, zoals extra

begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Uitgangspunt is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden. Binnen dit samenwerkingsverband maken scholen onderling afspraken over hoe zij ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: www.samenwerkingsverbanddrechtsteden.nl.

Vanaf schooljaar 2025-2026 nemen wij alle informatie over de basisondersteuning en extra ondersteuning op in de schoolgids. Ouders en leerlingen hoeven deze informatie daardoor niet meer in een apart document te zoeken. In deze schoolgids beschrijven wij daarom welk ondersteuningsaanbod de school heeft, welke expertise aanwezig is, welke extra ondersteuning mogelijk is en hoe de route naar aanvullende ondersteuning verloopt.

Voor de meeste leerlingen is de basisondersteuning van de school voldoende. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig die buiten de basisondersteuning valt. Hiervoor kan de school via het ondersteuningsteam een arrangement aanvragen. Daarbij wordt in overleg met de intern begeleider, de leerkracht, de onderwijsspecialist, de orthopedagoog en de ouders bekeken wat nodig is.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo krijgen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Binnen stichting OPOPS is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Drechtsteden (SWV) helpt hierbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals in deze schoolgids staat. Dit valt onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij 'Wat vinden de leerlingen van onze ondersteuning'.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs aan te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen met jullie als ouders/verzorgers. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een arrangement.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan kan het toch meedoen met de les via Teams, zodat het kind vanuit huis mee kan kijken en praten.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs.

Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met het SWV en deskundigen. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven. Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Met het Samenwerkingsverband wordt gesproken om tot een passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Met het Samenwerkingsverband wordt gesproken om tot een passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken*, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.



*HGW staat voor handelingsgericht werken

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied behoefte	of	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal		Moeite met taal begrijpen	• Extra oefenen met woordenschat
Lezen/spellen		Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	• Extra oefenprogramma's (Bouw! Bloon)
Rekenen		Moeite met sommen of strategieën	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Rekensprint en Bareka) • Inzet strategieboekje • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning • Aanpak Sprongen Vooruit (groep 1-2)
Gedrag, werkhouding, taakaanpak		Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur en een rustige werkplek.
Meer- en hoogbegaafdheid		Zoekt uitdaging	• Geen herhaling van gewone lesstof (compacten) • Uitdagende taal- en rekenmaterialen voor kinderen die meer aankunnen (Denken in getallen bijv.) • Matildagroep 1 keer per week voor leerlingen die met het bovenstaande aanbod nog meer uitdaging nodig hebben) • Differentiëren indien een leerling doelen al behaald heeft.
Beperkingen door financiële problemen thuis		Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)	Hulp via stichting Leergeld (bijv. schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten)

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van Jong JGZ
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les • Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Lezen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Extra leestijd in kleine groepjes • ON3 aanbod uitgevoerd door leesspecialist
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)
Sociaalemotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekken en/of begeleiding door vertrouwenspersoon

Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verrijken en compacten van reguliere lesstof • Verdiepende projecten binnen thematisch werken of deelname aan de Matildagroep. • Begeleiden en expertise van een MHB specialist.
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Kleinere doelen en succeservaringen • Eigen leerlijn • Inzet arrangement
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) • Expertise inzetten via het Bonkelaarhuis
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	• Rots en watertraining • Beloningssysteem (individueel) • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen • Inzet gedragskaart

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig via een arrangement (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV) en/of het Expertiseteam OPOPS, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het Expertiseteam 'OPOPS'
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door een taalexpert/Auris
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Onderzoek naar dyscalculie m.b.v. het SWV.
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door gedragsspecialist (intern begeleider)
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma, inzet eigen leerlijn • Inzetten arrangement gefinancierd door SWV, uitgevoerd door een ambulant begeleider.
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • Inzet gedragsspecialist

HP (handelingsplan)

Op zorgniveau 3 wordt een HP opgesteld voor een leerling. In een handelingsplan staat concreet beschreven welke doelen de school op een bepaald (vak)gebied nastreeft met een leerling. Hierbij

gaat het om leer- en/of gedragsproblemen. Ook staat erin op welke manier de doelen behaald kunnen worden. De afspraken over de aanpak van de leerling worden doelgericht geformuleerd.

Een goed handelingsplan stelt de onderwijsbehoeften van het kind centraal met het bijbehorende uitstroomperspectief. In een handelingsplan wordt eerst de beginsituatie beschreven, dan de aanpak en tenslotte de evaluatie. In de evaluatie staat ook benoemd of de vooropgestelde doelen behaald zijn en welke nieuwe doelen er gesteld moeten worden. Ook staat altijd de termijn genoemd, dus hoelang er aan dit plan gewerkt wordt. In een goed uitgewerkt handelingsplan staat ook wie erbij betrokken zijn en welke hulpmiddelen ingezet worden.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (vanaf niveau 3), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:
Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?
- Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, praten mee over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband en ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). Vanaf 1 augustus 2026 is er binnen Stichting OPOPS een kansenklas. In deze groep kunnen kinderen van groep 3 tot en met groep 6 tijdelijk geplaatst worden, met als doel de leerling binnen het reguliere onderwijs zijn of haar schoolloopbaan te laten doorlopen.

Wat vinden de leerlingen van de ondersteuning?

De school vindt het belangrijk dat onze leerlingen zich gehoord voelen als het gaat om ondersteuning. Via een korte vragenlijst wordt naar hun ervaringen en mening over het ondersteuningsaanbod gevraagd. Hiermee kunnen we de ondersteuning verbeteren en afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. De uitkomsten worden besproken met de leerlingen en meegenomen in het ondersteuningsbeleid.

- Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen: De leerlingen ervaren de ondersteuning op school als zeer positief. Zij geven aan dat zij voldoende hulp krijgen en dat de leerkracht goed luistert naar wat zij nodig hebben. Wanneer zij iets niet begrijpen, voelen zij zich gericht geholpen en kunnen zij daarna meestal weer verder met hun werk.
- De hulp is voor leerlingen laagdrempelig en makkelijk toegankelijk. Als zij ondersteuning nodig hebben, kunnen zij die snel vragen en ervaren zij dat er over het algemeen goed naar hun vragen wordt geluisterd.
- Ook geven leerlingen aan dat de uitleg duidelijk en begrijpelijk is. De ondersteuning sluit aan bij wat zij nodig hebben om verder te komen en draagt daarmee bij aan hun leerproces.
- De manier waarop de ondersteuning wordt geboden, past bij hoe de meeste leerlingen prettig leren. Dit helpt hen niet alleen in hun ontwikkeling, maar heeft ook een positief effect op hun welbevinden: de hulp wordt als fijn, duidelijk en ondersteunend ervaren.

- Het structureel bevragen van leerlingen over hoe zij de geboden hulp ervaren en hen actief betrekken bij de inhoud van hun ondersteuningsplan blijft een belangrijk aandachtspunt. Met name in het bespreken van de geboden zorg valt nog winst te behalen. Leerlingen geven aan dit gesprek vaak te missen en hebben daardoor onvoldoende zicht op waarom er aan bepaalde doelen wordt gewerkt. Door hier meer expliciet en regelmatig bij stil te staan, kan de betrokkenheid en het begrip van leerlingen worden vergroot.

Kernteam

Iedere school vanuit het samenwerkingsverband heeft een kernteam waarin een orthopedagoog/psycholoog en een onderwijsspecialist (OS) zit. De onderwijsspecialist richt zich op cluster 3 (zeer moeilijk lerend kind, langdurig ziek kind, kind met lichamelijke beperking en leergebieden) en cluster 4 (gedrag).

Een school draagt zorg voor de basisondersteuning. Het kernteam ondersteunt de school bij de extra ondersteuning door middel van consulten (begeleidingstrajecten) en leerlingbespreking in een Ondersteuningsteam (OT).

In het Ondersteuningsteam werken onderwijs en jeugdzorg samen om kinderen met ondersteuningsbehoeften snel goede begeleiding en hulp te bieden.

Het Ondersteuningsteam:

- bespreekt de gesignaleerde zorgen omtrent het kind en/of gezin en/of omgeving;
- beoordeelt, weegt de zorgen;
- denkt na over aan te bieden ondersteuning en hulp;
- besluit indien nodig tot het laten doen van nader onderzoek;
- stelt een afgestemde aanpak vast;
- geeft handelingsadviezen voor de leerkracht;
- evalueert de vastgestelde aanpak en stelt deze zo nodig bij;
- adviseert indien nodig tot een andere onderwijssoort;
- adviseert indien nodig een verwijzing naar het Sociaal Team Sliedrecht

Het Ondersteuningsteam wordt gevormd door:

- de directeur en/of haar vertegenwoordiger
- de intern begeleider van de school
- de jeugdarts of jeugdverpleegkundige
- schoolmaatschappelijk werker
- de orthopedagoog
- de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband
- de groepsleerkracht

Aan het overleg kunnen bij oproep deelnemen:

- ambulant begeleider
- deskundige uit het Speciaal (Basis) Onderwijs
- medewerker Sociaalteam Sliedrecht
- andere relevante functionarissen
- logopedist

Het spreekt voor zich dat de school volgens wetgeving met vertrouwelijke gegevens omgaat. Voor (zeer) specialistische ondersteuningsbehoeften kunnen ouder(s)/verzorger(s) terecht bij Sterk Papendrecht.

MHB (meer- en hoogbegaafden)

Wij bieden op de scholen binnen ons bestuur voor alle MHB minimaal de basisondersteuning (niveau 3). Alle scholen hebben toegang tot een plusklas (niveau 4). De Roald Dahl heeft een samengestelde groep, de Matildagroep, waarin leerlingen vanaf groep 5, op projectmatige basis verrijkend werken. Deze groep komt een keer per week samen, daarnaast werken zij op eigen initiatief aan project.

Onze minimum eisen van basisondersteuning:

- Er is beleid over passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Structurele signalering in onder-, midden- en bovenbouw.
- De lesstof wordt structureel compact aangeboden.
- Per school worden er aanvullend op de kerndoelen verrijkinsdoelen geformuleerd.
- De vrijgekomen tijd na het compacten wordt structureel aangevuld met verrijksstof op basis van de geformuleerde verrijkinsdoelen.
- De verrijksstof wordt aangeboden in alle groepen van de basisschool.
- Het verrijksmateriaal sluit aan bij de leerdoelen en onderwijsbehoeftes van (hoog)begaafde leerlingen.
- Differentiatie is zichtbaar in instructie en in de verwerking voor de onder-, midden- en bovenbouw.



Rapportage

De vorderingen van de leerlingen op school worden door de leerkracht nauwkeurig bijgehouden. Indien de prestaties van het kind niet aan de verwachtingen voldoen, wordt contact met u opgenomen. Op school besteden we veel aandacht aan dossiervorming. Allerlei gegevens over uw kind worden verzameld, zodat een leerkracht op elk moment deze gegevens kan inzien.

Rapporten

Tweemaal per jaar ontvangen leerlingen een rapport. Het eerste rapport wordt uitgereikt na de afname van de CITO-toetsen van Leerling in Beeld (M-toetsen) in februari. In de week voor de

rapportuitreiking worden de ouders via PARRO uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht. In het gesprek komen het werk, de werkhouding, de prestaties en vorderingen (voor zover van toepassing) ter sprake.

Alleen ondertekende rapporten worden aan de leerlingen mee naar huis gegeven. Binnen twee weken moet het rapport op school ingeleverd zijn.

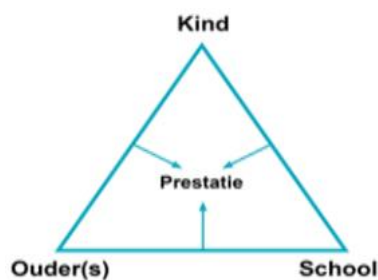
Na afname van de CITO-toetsen (E-toetsen) in juni wordt het tweede rapport uitgereikt.

Samenwerken met ouders, groeien en ontwikkelen doen we samen

Een goed contact tussen school en thuis is voor ons heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind.

We stellen het anderzijds op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Ook doen we vaak een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen, of om mee te helpen met de organisatie. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert beslist het welbevinden van uw kind.



Om leerlingen optimale ontwikkelingskansen te bieden, is samenwerking tussen school en ouders van groot belang. Een positief en regelmatig contact tussen school en ouders, een partnerschap, bevordert de ontwikkeling en het leren van de kinderen. De ontwikkeling van een kind is erbij gebaat dat scholen en ouders, beide vanuit hun eigen rol, samenwerken in hun pedagogische taak ten behoeve van kinderen /jongeren. Juist door hun uiteenlopende ervaringen met, kennis van en kijk op het kind, kunnen ze elkaar heel goed aanvullen en ondersteunen. Het gezin heeft de meeste invloed op de persoonlijke ontwikkeling van een kind. Ouders hebben over het algemeen een betere kijk op het welbevinden van hun kind, de emotionele stabiliteit en zicht op hoe het kind de school ervaart. Scholen daarentegen hebben over het algemeen een betere kijk op de cognitieve ontwikkeling en het (sociaal) gedrag van leerlingen in de schoolcontext. Bundeling van die kennis en ervaring komt de pedagogische aanpak van een kind ten goede. Een kind voelt zich ook meer 'gekend' wanneer de school op de hoogte is van de situatie en de aanpak thuis en wanneer ouders op de hoogte zijn van de situatie en de aanpak op school. Dat biedt voor kinderen veiligheid. Bovendien blijkt dat indien de ouders door de school betrokken worden bij de opleiding van hun kind, de scores van de leerlingen op inzet/prestaties dan hoger liggen.

Informatiebrief

Wij geven komend schooljaar een informatiebrief mee, waarin algemene en specifieke informatie staat voor de desbetreffende groep.

Oudergesprek

Minimaal 2x per jaar wordt u uitgenodigd voor een officieel oudergesprek. Het eerste gesprek is een kennismakingsgesprek en het tweede gesprek is n.a.v. het 1^e rapport.

Na de afname van de CITO M-toetsen in februari worden de ouders uitgenodigd voor een verplicht rapportgesprek en wordt het eerste rapport meegegeven. Na de CITO E-toetsen volgt het tweede rapport. Deze rapportgesprekken zijn facultatief.

Medezeggenschapsraad (MR)

Medezeggenschap is belangrijk binnen het onderwijs. Het is een vorm van georganiseerde tegenspraak waar je - als bestuur/directie – informatie kunt uithalen. Medezeggenschap helpt ook bij het creëren van draagvlak. Kortom, goed bestuur kan niet zonder goede medezeggenschap.

In het Nederlandse onderwijs is een Medezeggenschapsraad (MR) verplicht. De MR bestaat uit een evenredige verdeling personeel en ouders. Zij beslissen o.a. mee over onderwijsinhoudelijke keuzes en over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Onze Medezeggenschapsraad is een gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. Deze raad is het hoogste orgaan van een school en krijgt direct te maken met het bestuur van de school, de stichting OPOPS. We spreken ook wel over het “Bevoegd Gezag”. De Medezeggenschapsraad bestaat uit een evenredige verdeling personeel en ouders en vergadert ongeveer 6 keer per jaar. Meestal is de directeur voor informatie en/of advies een bepaalde tijd tijdens de vergadering aanwezig. Eenmaal per jaar legt de MR verantwoording af over het werk in het afgelopen cursusjaar. Dit gebeurt op de gezamenlijke jaarvergadering van de MR en OR, waarvoor u via de nieuwsbrief uitgenodigd wordt.

Binnen OPOPS bestaat ook de overkoepelende Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor het Openbaar Onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht (Stichting OPOPS). Vier afgevaardigden van de ouders van alle OPOPS-scholen en vier afgevaardigden van de leerkrachten worden gekozen om zitting te nemen in de GMR.

Oudervereniging/ouderraad (OR)

De oudervereniging heeft op de basisschool geen formele bevoegdheden maar functioneert naast de MR als een activiteitencommissie. Het doel van de vereniging is om de bloei van de school te bevorderen, ouders (meer) te interesseren voor de school, ondersteunende werkzaamheden voor de school door ouders te bevorderen en om de vrijwillige bijdragen van de ouders ten gunste van de vereniging te laten komen en te gebruiken voor het doel van de vereniging. Het bestuur van de vereniging wordt gevormd door de ouderraad. De ouderraad vergadert met een vaste regelmaat, waarbij ook vertegenwoordigers van het personeel en/of directie aanwezig zijn. Eenmaal per jaar legt de OR in een verslag verantwoording af over het werk in het afgelopen schooljaar. Dit jaarverslag en verdere bijzonderheden van de ouderraad worden gepubliceerd in de nieuwsbrief. Hierin wordt tevens het verslag van de MR opgenomen. Dit verslag komt ter sprake tijdens de jaarvergadering en dan vindt ook de (her)verkiezing van leden voor de OR en MR plaats. Aftredende leden zijn herkiesbaar. Naast de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad zetten hulpouders zich in voor de overblijf, schoolreisjes, voor het volgen van educatieve lessen bij de bibliotheek, de Hooizolder enz. Wij zijn als team dankbaar dat wij door deze enorme betrokkenheid, dit alles kunnen bewerkstelligen in het belang van onze leerlingen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen voor het organiseren van activiteiten. Het gaat hier om een bijdrage om activiteiten voor leerlingen te organiseren die wij niet vanuit ons eigen schoolbudget kunnen bekostigen.

Het grondbeginsel van de ouderbijdrage is gebaseerd op vrijwilligheid en solidariteit. Geen ouder/ verzorger kan verplicht worden om de ouderbijdrage te betalen, maar van iedere ouder mag naar redelijkheid verwacht worden dat hij/zij onder " normale" condities bijdraagt om extra activiteiten naast het reguliere lesprogramma te kunnen laten plaatsvinden. Geen kind mag van activiteiten worden buitengesloten als de VOB niet betaald is.

Wel vragen wij u om in contact te treden met de directie van de school wanneer u een bijdrage niet voldoet.

Het is voor ons namelijk van belang dat wij inzicht hebben en houden in het aantal ouders/verzorgers dat niet meebetaalt aan een schoolactiviteit. Als het aantal namelijk sterk oploopt, kan het zijn dat wij bepaalde activiteiten niet kunnen organiseren. Wij hopen dat u begrijpt dat wij deze activiteiten alleen kunnen organiseren als een zeer grote meerderheid van de ouders/verzorgers bereid en in staat is bij te dragen.

Wij vragen ook begrip voor ouders voor wie dit niet mogelijk is. Voor hen kunnen wij putten uit een (zeer beperkt) schoolbudget. Wij brengen die kosten dus niet in rekening bij de andere ouders/verzorgers.

Onze vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027 is vastgesteld op een vaste component van €30 per leerling met daarnaast een bijdrage voor de schoolreis. Voor groep 1+2 bedraagt dat €20, voor groep 3 t/m 7 €30.

De volgende activiteiten worden hiermee o.a. bekostigd:

- Sinterklaas
- Kerstdiner
- Paasontbijt
- Disco
- Koningsspelen
- Diverse excursies en schoolreisjes

Voor het schoolkamp van groep 8 vragen wij een vrijwillige bijdrage van EURO 140,00 per leerling.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Drechtsteden ondersteunt gezinnen met een laag inkomen bij het betalen van schoolkosten. Informatie over de regeling, de budgetten en hoe leergeld aangevraagd kan worden vindt u <https://www.leergelddrechtsteden.nl/dit-is-leergeld>

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er.

Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie.

Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediationdesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediationdesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of via mediation@onderwijsgeschillen.nl.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen:
Zwarte Woud 2 Utrecht
telefoon 030-2809590
info@onderwijsgeschillen.nl.

Op onze school zijn schoolcontactpersonen aangesteld. De contactpersonen informeren de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Als de klagende persoon een klacht wil indienen, verwijzen zij deze persoon naar de vertrouwenspersoon. De schoolcontactpersoon is: Angela de Ruijter aderuijter@obs-roalddahl.nl

Voor onze school wordt er gebruikt gemaakt van organisatie Plus voor vertrouwenspersonen. De contactgegevens zijn:

Barbel Roeleveld
barbel@cvp-plus.nl
Joost van Dijck
joost@cvp-plus.nl

Voor algemene informatie over cvp-plus kunt u terecht op de website www.cvp-plus.nl

Klachten over de toelating tot de school van een kind met extra ondersteuningsbehoefte, het ontwikkelingsperspectief of verwijdering van een leerling, worden door de landelijke geschillencommissie Passend Onderwijs behandeld. Voor meer informatie zie: www.onderwijsgeschillen.nl (tabblad passend onderwijs).

Klokkenluidersregeling

Daarnaast is er een regeling, de zogenaamde klokkenluidersregeling voor het omgaan met het melden van een vermoeden van een misstand binnen de organisatie. (Wet Huis voor klokkenluiders Art. 2 lid 1). Een klokkenluidersregeling beschrijft hoe werknemers en eventueel andere belanghebbenden een misstand met een maatschappelijk belang kunnen melden, welke rechtsbescherming zij krijgen en hoe de organisatie met de melding moet omgaan. De onderhavige regeling is niet bedoeld voor persoonlijke klachten van betrokkenen en moet onderscheiden worden van de Klachtenregeling en regelingen ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld (waaronder pesten) en discriminatie. Deze regeling is terug te vinden op de website www.opops.nl

Privacybeleid

Binnen onze school zijn beveiliging van informatie en privacy zeer belangrijk. Er wordt immers gewerkt met veel persoonsgegevens. Wij houden ons hierbij aan de wet.

Wat betekent dit voor ons en voor u?

- 1) wij gaan zorgvuldig om met de gegevens die u aan ons toevertrouwt.
- 2) de gegevens worden opgeslagen en bijgehouden in ons leerlingadministratiesysteem dat goed beveiligd is tegen misbruik.
- 3) wij hebben afspraken met leveranciers van digitale leermiddelen over de beveiliging van de gegevens die ze van ons krijgen.
- 4) we vragen toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. Jaarlijks geven ouders toestemming voor plaatsing van foto's in de nieuwsbrief en in Parro en voor de groepsfoto bij het maken van de schoolfoto's. Dit kan op elk moment worden ingetrokken door ouders. Parro voldoet aan de nieuwe privacy-wetgeving; foto's zijn alleen zichtbaar voor de ouders in de groep van uw kind. Wij vragen ouders om geen foto's van andere kinderen te plaatsen zonder toestemming van desbetreffende ouders. In het privacybeleidsreglement van OPOPS is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Onze school is wettelijk verplicht om de stappen van de meldcode te doorlopen op het moment dat er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling. En bij psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing.

De meldcode is een stappenplan voor ons handelen bij signalen of vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Het omvat de volgende stappen:

- In kaart brengen van signalen.
- Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis, het Sociaal Team of een deskundige op het gebied van letselduiding.
- Gesprek met ouders.
- Wegen van het geweld of de kindermishandeling (bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen)
- Beslissen: hulp organiseren of melden.

Sponsoring

- Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school;
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen;
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt;
- Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

Overige informatie

Aansprakelijkheid

Het kan gebeuren dat een leerling op school schade aan eigendommen heeft gekregen of schade heeft toegebracht aan eigendommen van iemand anders. Wie is er dan eigenlijk aansprakelijk en hoe is dat geregeld?

Er zijn 2 situaties:

1. De veroorzaker van de schade is bekend:

Bij schade veroorzaakt door een derde partij, niet zijnde de school, dienen ouders die partij aansprakelijk te stellen.

2. De veroorzaker van de schade is niet bekend:

Als er geen sprake is van een derde partij dienen ouders de schade te melden bij de eigen verzekering. Alleen als de eigen verzekering de schade niet dekt, kunt u een aanvraag indienen bij de directie van de school. Er wordt dan bekeken of de schade verhaald kan worden bij de verzekering van de Stichting waar de school bij is aangesloten (Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht). De aanvraag bestaat uit een schriftelijke verklaring van de eigen verzekeraar met de reden waarom de schade niet wordt uitgekeerd en uw omschrijving van het voorval.

Extra verzekering afsluiten

U kunt een eigendommen- en ongevallenverzekering voor uw kind(eren) afsluiten. Deze verzekering dekt de schade van ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband, stagewerkzaamheden en het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd. Ook andere risico's zoals diefstal en materiële schade aan kleding en andere eigendommen van uw kind tijdens het verblijf op school worden gedekt. Deze verzekering kunt u zelf afsluiten. Voor meer informatie en het afsluiten van deze verzekering voor uw kind(eren) verwijzen wij u naar www.leerlingenverzekeringen.nl (een initiatief van AON Verzekeringen).

Buitenschoolse opvang;

Opvang voor-, tussen- en na schooltijd

In samenwerking met Wasko bieden we buitenschoolse opvang op onze school aan. Kinderen van onze school kunnen daarvoor en/of na schooltijd gebruik van maken. Hier zijn kosten aan verbonden. Dit betekent, dat de kinderen in hun vertrouwde omgeving blijven, niet naar een andere locatie gebracht moeten worden en heerlijk met hun schoolgenootjes kunnen spelen, knutselen, computeren enz.! Een andere mogelijkheid voor naschoolse opvang is Sport BSO De Basis. Op deze Sport & Spel locatie (Sporthal De Basis, Benedenveer 3 te Sliedrecht) kunnen kinderen na schooltijd energie ontladen en opdoen door middel van leeftijdsgerichte activiteiten en rustmomenten. Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Overblijven tussen de middag

Indien u dit wenst, kan uw kind tussen de middag op onze school overblijven. Tussen de middag zijn voor zover mogelijk voldoende overblijfouders aanwezig. In het eigen lokaal eten de kinderen onder leiding van een overblijfouder hun meegenomen lunchpakket op. De lunchpakketjes worden 's morgens in de koeling geplaatst. Na het eten spelen de kinderen bij goed weer, onder begeleiding, buiten. Bij slecht weer blijven we uiteraard binnen en zijn er talloze puzzels, spelletjes en kleurplaten aanwezig om mee te spelen. Voor het overblijven gebruiken we een digitaal aanmeld- en betalingssysteem. Om uw kind te kunnen aanmelden, moet u allereerst een leerling profiel aanmaken. Hiervoor ontvangt u van ons een registratiecode. Daarna kunt u overblijfdagen inplannen en overblijftegoed kopen. Hoe dit moet leest u op de startpagina van obs-roalddahl.isy-school.nl Het overblijven kost €1.75 per keer.

Peuterspeelgroep

Onze school werkt nauw samen met de peuterspeelgroepen van Wasko, waar kinderen vanaf 2 jaar spelenderwijs kunnen leren en ontwikkelen. Deze groepen zijn leuk en leerzaam en vormen een

moose overgang naar de basisschool. Wij bieden tevens een peuterspeelgroep 't Klavertje 4 aan op de Roald Dahl Dit is ook een VE peuterspeelgroep.

Aanmelden

Meer informatie over de opvangmogelijkheden bij Wasko? Kijk op www.wasko.nl. Ook kun je je direct aanmelden via de website. Onze medewerkers van de kindplanning staan klaar om te helpen, bijvoorbeeld met een proefberekening voor kinderopvangtoeslag. Neem contact met hen op via kindplanning@wasko.nl of bel 078 - 615 71 65, optie 1.

Over Wasko

Bij Wasko Kinderopvang zetten we ons elke dag in om het beste uit kinderen te halen. We dragen graag ons steentje bij zodat ze opgroeien tot blije en sociaal vaardige mensen. Wij beloven je daarom dat we leuke, gezonde en toekomstgerichte kinderopvang bieden. Als maatschappelijke kinderopvangorganisatie zijn wij er voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar in de gemeenten Papendrecht, Sliedrecht, Alblasserdam en Molenlanden, ook wanneer ze extra zorg en aandacht nodig hebben.

Hoofdluis

Na elke schoolvakantie controleren ouders alle leerlingen op hoofdluis. Deze ouders hebben zich hiervoor opgegeven. Het ingezette beleid heeft duidelijk zijn vruchten afgeworpen. Slechts incidenteel wordt bij een leerling hoofdluis of neten geconstateerd. Er wordt vertrouwelijk omgegaan met de constatering van hoofdluis bij leerlingen. Als u thuis hoofdluis opmerkt, verzoeken wij u dit zo spoedig mogelijk door te geven aan de groepsleerkracht. Een goed product ter bestrijding van hoofdluis en neten is het middel Prioderm, verkrijgbaar als lotion of shampoo. Vastgekleefde neten kunnen gemakkelijk losgemaakt worden met Priolox spoeling en iedere dag kammen.

Leerlingen aanmelden

Via de gemeente Sliedrecht krijgen de ouders van toekomstige vierjarigen het verzoek hun kind(eren) bij één van de basisscholen in Sliedrecht in te schrijven. Dit inschrijven gebeurt meestal in de maand januari rondom de Open Dag. Tussentijdse inschrijvingen, bijvoorbeeld in verband met verhuizing, kunnen elke schooldag plaatsvinden. Wij adviseren u om van tevoren telefonisch een afspraak te maken, zodat wij voldoende tijd kunnen reserveren voor een gesprek en een rondleiding door de school.

Mobiele telefoons & smartwatches of andere devices

Vanaf 1 januari 2024 geldt een nieuwe landelijke richtlijn in het voortgezet onderwijs voor smartphones, smartwatches en andere devices in de les. Vanaf schooljaar 2024/2025 geldt de afspraak ook voor het primair onderwijs. De richtlijn is dat dit soort apparatuur alleen nog wordt gebruikt voor educatieve doelen. Dat is afgesproken in een hoofdlijnenakkoord tussen het ministerie van OCW, organisaties van leerlingen, ouders, leraren en schoolbestuurders. De landelijke afspraak moet bevorderen dat devices zoals smartphones, tablets en smartwatches geen onnodige afleiding veroorzaken in de klas. Ofwel: geen devices meer tijdens de les, tenzij ze worden gebruikt voor lesdoeleinden.

Het beleid smartphones en-watches van OPOPS is gebaseerd op het "nee, tenzij"-principe en geeft de regels en afspraken m.b.t. overtreding van de regels aan omtrent inzet van devices binnen het primair onderwijs van OPOPS.

De onderwijsprofessionals zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie ook m.b.t. gebruik van de eigen smartphones en/of smartwatches. In het beleid privé-middelen voor zakelijke doeleinden staat beschreven hoe in het kader van onder andere de AVG onderwijsprofessionals dienen om te gaan met persoonsgegevens op privédevices.

Pleinwacht

Iedere ochtend gaat de deur om 08:20 uur open. De directeur en/of de IB-er staan op het schoolplein om de kinderen welkom te heten. Als zij afwezig zijn, neemt een collega het over.

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf bij ons op school langs. Er worden groeps- en portretfoto's gemaakt van alle leerlingen. Broers en zussen mogen, als ze gezamenlijk op school zitten, samen op de foto. Het beleid van de school is dat broertjes en zusjes, die nog niet of niet meer op school zitten, alleen op de familiefoto mogen. De prijs van het aantal foto's is afhankelijk van uw afname.

Schoolreizen

Alle leerlingen van groep 1 t/m 7 gaan per jaar 1 maal op schoolreis. De leerlingen van groep 8 gaan in juni op meerdaagse schoolreis (schoolkamp).

Sportactiviteiten

Leerlingen kunnen deelnemen aan tal van extern georganiseerde sportactiviteiten. We zijn blij met het feit, dat leerlingen van die gelegenheid gebruik maken. Wel ontstaan er problemen als al aangemelde leerlingen zich op het laatste moment terugtrekken. Behoudens uiterst dringende redenen geldt bij sportactiviteiten: aanmelden is gewoon gezellig meedoen!

Tijdens de toernooien worden de teams begeleid door leerkrachten en/of ouders. Omdat de sporthallen en -velden vrij toegankelijk zijn en het meestal behoorlijk druk is op dergelijke dagen, hebben de begeleiders voor, na en tussen de wedstrijden geen overzicht meer op het doen en laten van hun team.

Stagiairs

Onze school biedt elk jaar diverse stageplaatsen aan voor studenten die de opleiding tot leerkracht of onderwijsassistent volgen. Van tijd tot tijd zullen zij ook onderwijstaken vervullen. De groepsleerkracht is en blijft verantwoordelijk voor de groep.

Trakteren

Als de leerling jarig is, mag de leerling op school trakteren. Wij geven de voorkeur aan een gezonde traktatie.

Verlof en verzuim

Het kan gebeuren dat er omstandigheden zijn waar u verlof voor wilt aanvragen. Voor dit zogenaamde "extra verlof" zijn regels opgesteld. In de Leerplichtwet staat dat het de taak van de ouders is ervoor te zorgen dat hun kind vanaf het vijfde jaar iedere dag naar school gaat. Uw kind mag dus nooit zomaar van school wegblijven.

Redenen waarom uw kind wel afwezig kan zijn, zijn:

- ziekte;
- schorsing;
- een religieuze feestdag (na instemming van de directeur);
- een huwelijk (na instemming van de directeur);
- een begrafenis (na instemming van de directeur).

Verlof

Wanneer u gebruik wenst te maken van extra verlof, dan kunt u op school de aanvraagformulieren ophalen. Ouders of verzorgers vullen dit in en levert dit op school in. De directeur vult dit formulier daarna aan. U krijgt hiervan een kopie zodra alles is ingevuld. Uw verzoek dient tenminste 8 weken van tevoren te worden ingeleverd met uitzondering van een begrafenis. Voor het verlof gelden strenge regels.

U mag maximaal 10 aaneensluitende dagen verlof aanvragen, wanneer:

- U door uw werk aantoonbaar niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt, omdat u bijvoorbeeld seizoensgebonden werk doet of dan piekdrukke heeft op uw werk én
- Uw vakantie niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie valt én
- Uw vakantie niet langer duurt dan 10 schooldagen.

Als het verlof meer dan 10 dagen betreft, dan kunt u uw aanvraag sturen aan Dienst Gezondheid en Jeugd, ter attentie van de leerplichtconsulent.

Het besluit, toestemming of afwijzing, wordt schriftelijk aan u meegedeeld. Wanneer er naar het oordeel van de directie van de school of van de afdeling leerplicht geen recht is op extra verlof en u houdt uw kind toch thuis, dan wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Verzuim

Het is algemeen bekend dat kinderen die regelmatig verzuimen een grotere kans hebben voortijdig schoolverlater te worden. Wij vinden het dan ook belangrijk om het ongeoorloofd schoolverzuim te voorkomen en terug te dringen. Ouders en school spelen een belangrijke rol bij de preventie van verzuim. De samenwerking tussen onderwijs en ouders is van belang.

Indien uw kind door ziekte of een andere reden van school moet verzuimen of niet op tijd op school kan zijn, kunt u dit melden bij school. In het kader van verzuimbestrijding en de Leerplichtwet hanteren we in geval van ongeoorloofde absentie de navolgende procedure:

- Dagelijks wordt verzuim en te laat komen geregistreerd.
- Indien er geen afmelding is, wordt er contact opgenomen met ouders om te informeren naar de reden van afwezigheid.
- Absenties zonder geldige redenen en/of te laat komen worden verzameld en doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

In ons verzuimbeleid staat beschreven wanneer er welke stappen gezet worden om het verzuim te beperken en terug te dringen.

Vragen over onderwijs?

Ondanks alle informatie in deze gids, kan het voorkomen dat u nog vragen heeft. Vragen over de school kunt u stellen aan een van de teamleden van de Roald Dahl. Vragen over onderwijs in het algemeen en vragen die u liever eerst met een onafhankelijk iemand wilt doorspreken, kunt u voorleggen bij informatiepunt Ouders & Onderwijs. Zij zijn telefonisch te bereiken op nummer 0800 5010, op schooldagen tussen 10.00 uur en 15.00 uur. Digitaal via de website www.50tien.nl. Op de site vindt u veel vragen en antwoorden en heeft u de gelegenheid om zelf een vraag te stellen, die per e-mail wordt beantwoord. Bij 5010 kunt u terecht voor al uw vragen over openbaar onderwijs.

